

A faire **LUNDI 23 MARS** : selon votre organisation

DOMAINES	SUPPORTS et MODALITES	EXERCICES	ACTIVITES <b>CE1</b>
Mathématiques <i>Calculs</i>	A l'oral <b>En autonomie</b> et <b>accompagné</b>	Calcul mental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Révise tes tables de multiplication de la table x 2 à x 5 dans le désordre. Sers-toi de ton dico-maths ou de multi-malin et/ou d'internet pour t'entraîner par exemple : <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ en chantant : <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <a href="https://papapositive.fr/apprendre-tables-de-multiplication-chantant/">https://papapositive.fr/apprendre-tables-de-multiplication-chantant/</a></li> <li>→ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4O8X7xG6dpA">https://www.youtube.com/watch?v=4O8X7xG6dpA</a></li> </ul> </li> <li>☞ en jouant : <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <a href="https://www.logicieleducatif.fr/">https://www.logicieleducatif.fr/</a> (tables visibles sur l'onglet ce2)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
Nombres et <i>Calculs</i>	<b>En autonomie</b> ou <b>accompagné si</b> <b>besoin</b>	Unité 8 : je consolide mes connaissances ex 1 à 6 p 88	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calcule les multiplications.</li> <li>2. Résous le problème : Lisa a 24 timbres en tout. Compte les timbres que tu vois dans l'album. Ecris le calcul et la phrase-réponse.</li> <li>3. Complète la phrase : Rappelle-toi, tu peux casser une dizaine et écrire 10 unités à la place car <math>1d=10u</math>. Ensuite tu peux compléter la phrase.</li> <li>4. Tu as 5 nombres sur l'ardoise. Tu dois les soustraire les uns aux autres. Tu peux donc faire 10 soustractions. Rappelle-toi que le plus grand des 2 nombres à soustraire est toujours en premier. Exemple <math>73-61= ?</math> ; <math>61-59= ?</math> etc...</li> <li>5. Exercice un peu plus difficile. Tu peux faire un schéma avec les pièces de 2 €. Tu peux aussi te dire <math>2x ?=26</math> en sachant que <math>2 \times 10=20</math></li> <li>6. Tu peux faire un schéma mais tu peux aussi te dire <math>5x ?=60</math> sachant que <math>5 \times 10=50</math></li> </ol>

<b>Français</b> <i>Dictée</i>	Cahier du soir <b>En autonomie</b> et accompagné d'un adulte	Dictée de mots : liste 18	<u>A écrire 3 fois comme d'habitude dans le weekend puis se les faire dicter sans regarder</u> un garçon – un plafond – un savon – blond – rond – long – onze – nombreux – monter – jongler – glisser – être
<i>Conjugaison</i>	accompagné d'un adulte	Le futur des verbes du 1 <sup>er</sup> groupe : fiche jointe « un futur sportif » + Mémo C8 (futur 1 <sup>er</sup> groupe)	<b>Attention : nouvelle leçon !</b> On va essayer de découvrir la notion un peu comme en classe, c'est-à-dire de manière théâtrale... C'est parti ! <b>ACTION !</b> on tourne ! .... (un peu d'humour dans cette actualité !). Bon, si ça ne fonctionne pas, ne vous inquiétez pas, on reverra ça ensemble ! Ce n'est pas toujours évident, je le comprends bien volontiers...
<i>Ecriture</i>	Fiche jointe <b>En autonomie</b>	Ecriture du « s »	Comme d'habitude, écris le « S » de manière lisible et soigné dans les lettres, mots et phrases proposées. Si tu préfères le faire ou le continuer le mardi, pas de souci. A toi de t'organiser.

**Suite page suivante**

A faire **MARDI 24 MARS** : selon votre organisation

DOMAINES	SUPPORTS	EXERCICES	ACTIVITES <b>CE1</b>
<p><b>Mathématiques</b> Résolution de problèmes</p>	<p>Fichier capmaths En autonomie et/ou accompagné d'un adulte</p>	<p>Unité 8 : « La promenade en bateau » : ex 1 à 3 (obligatoires) et 4 à 5 (si on veut car difficiles) p 89</p>	<p>1. Tu peux voir qu'il y a un bateau qui s'appelle ROBINSON et une pancarte avec les indications suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ il y a 60 places disponibles en tout dans le bateau.</li> <li>→ on te dit dans l'énoncé qu'à chaque départ, le bateau était plein.</li> <li>→ donc à 9h, il y avait 60 personnes (passagers) dans le bateau.</li> <li>→ à 11h, il y en a aussi 60.</li> <li>→ à 14h, il y en a aussi 60.</li> <li>→ à 16h, il y en a aussi 60.</li> <li>→ à 18h, il y en a aussi 60.</li> </ul> <p>On veut savoir combien il y avait de <u>personnes en tout dans la journée</u> qui se sont promenés en bateau.</p> <p>2. → Sur le 1er dessin, tu vois Alex et Lisa qui demandent au capitaine du bateau combien y a-t-il de passagers ? Le capitaine répond que c'est complet. <b><u>On sait donc combien il y a de passagers car on sait combien il y a de places en tout sur le bateau.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Sur le second dessin, tu vois qu'ils demandent combien y a-t-il d'adultes ? <u>Le capitaine répond 25.</u></li> <li>→ <b>On sait donc combien il y a de passagers en tout. Parmi ces passagers, il y a 25 adultes. Mais dans les passagers, <u>il y a aussi des enfants et on ne connaît pas leur nombre.</u></b></li> <li>☞ Tu peux donc maintenant poser une question que tu écris.</li> <li>☞ Puis tu écris ton calcul pour ta réponse et tu fais une phrase-réponse.</li> </ul> <p>3. On te dit <u>qu'à chaque départ</u>, le bateau fait 15 km. Regarde combien il y a de départ dans une journée sur la pancarte. Ecris ton calcul et ta phrase-réponse.</p> <p>4. Exercice plus difficile à faire seulement si on veut essayer (pas obligatoire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>On te dit que 3 groupes de 10 enfants sont montés dans le bateau mais qu'il n'est pas encore plein (pas complet).</li> <li>→ Il faut déjà calculer combien cela fait d'enfants en tout. Tu peux</li> </ul>

			<p>faire une addition ou une multiplication. Ecris ton calcul sur le côté.</p> <p>→ Ensuite, on te dit qu'il y a 4 adultes avec chaque groupe. Donc il y a 3 fois 4 adultes car il y a 3 groupes d'enfants. A toi de savoir combien cela fait <math>3 \times 4 = ?</math> Ecris ton calcul sur le côté.</p> <p>→ Puis il faut ajouter le nombre d'enfants que tu as trouvé + le nombre d'adultes. Ecris ton calcul sur le côté.</p> <p>→ Finalement, il faut savoir combien il reste de places sur le bateau quand tout le monde est installé. Quand on parle de « reste » on doit faire une soustraction. A toi de trouver laquelle ? Ecris ton calcul sur la ligne et ta phrase-réponse.</p> <p>5. Exercice difficile non obligatoire :</p> <p>→ Tu dois trouver combien il y a d'adultes sachant qu'il y a 10 enfants de plus. Tu sais aussi le nombre de passagers lorsque le bateau est complet.</p> <p>→ Attention, vérifie bien ton calcul en additionnant le nombre d'adultes et d'enfants pour que cela fasse bien un bateau complet.</p>
<p><b>Français</b> Dictée</p>	<p>Cahier du soir accompagné d'un adulte</p>	<p>Dictée de groupes de mots ou phrases</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fais-toi dicter les groupes de mots ou phrases à écrire sans les regarder : Saute des lignes comme en classe.</li> </ul> <p>Des garçons blonds - plusieurs petites balles - un gros ballon rond - le long du mur - il y a de nombreuses bulles au plafond.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relis-toi en faisant attention aux mots, aux accords s/v, aux accords déterminants et noms, aux majuscules et en soignant ton écriture.</li> <li>- Corrige tes erreurs au <b>stylo vert</b> sous le mot, sur la ligne que tu as sautée et en entier.</li> </ul>
<p>Orthographe</p>	<p>Fiche jointe En autonomie et/ou accompagné d'un adulte</p>	<p>Les valeurs de la lettre C</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revois le mémo O2.</li> <li>- Exercices d'entraînement à compléter : pas de difficulté particulière. Il faut bien écouter le son que fait la lettre C soit [k] soit [s].</li> </ul>