

A faire **LUNDI 30 MARS** : selon votre organisation

DOMAINES	SUPPORTS et MODALITES	EXERCICES	ACTIVITES CE1
Mathématiques Nombres et calculs	Fichier capmaths En autonomie et/ou accompagné d'un adulte	U9 séance 1 : problèmes dictés et calculs p 90	<p>Selon la progression que j'ai établie pour la période 3, il faut commencer l'unité 9. Nous sommes bien placés dans le programme du CE1 ! Tant mieux !</p> <p>1. Problème a (à dire à l'oral, mais bien-sûr, on a le droit de faire un schéma pour mieux comprendre !)</p> <p><u>Enoncé du problème</u> : Lisa voit 3 moutons dans un pré. Elle compte les pattes. question : <i>Combien trouve-t-elle de pattes ? Réponse à écrire dans la case a.</i></p> <p>Rien de difficile si on fait le schéma. On peut aussi utiliser des petits moutons si on en a dans les jeux à la maison ou même des images. On peut aussi utiliser la multiplication sachant qu'on sait combien de pattes possède 1 mouton donc combien ça fait si je répète ce nombre 3 fois... ce qui nous conduit à une multiplication.</p> <p>Problème b (même consigne de passation que pour a.) <u>Enoncé du problème</u> : Alex a lancé 4 dés. Tous les dés sont tombés sur le 5. question : <i>Combien de points Alex a-t-il marqués ? Réponse à écrire dans la case b.</i></p> <p>On peut dessiner les dés avec une face de 5 points noirs. Si on a plusieurs dés à la maison, ce sera aussi très utile pour mieux comprendre. On peut aussi penser qu'on aura 4 fois le nombre 5 et donc cela conduit aussi à une multiplication.</p> <p>Problème b (même consigne de passation que pour a et b.) <u>Enoncé du problème</u> : Moustik a lancé 4 dés. Tous les dés sont tombés sur le 6. question : <i>Combien de points Moustik a-t-il marqués ? Réponse à écrire dans la case c.</i> C'est le même principe que pour l'exercice b.</p> <p>2. Trouver le double d'un nombre : Attention c'est un problème à étapes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cherchez d'abord le nombre d'œufs au total (soit une addition, soit une multiplication) - Puis Soustraire les 10 œufs utilisés pour faire des crêpes. (donc une soustraction) <p>On peut aussi utiliser les œufs à la maison pour mieux comprendre mais attention ça risque de tourner en omelette si on en casse !!!! Ah ah !</p> <p>3. Calculer une addition : Attention c'est un problème à étapes :</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Cherchez d'abord le nombre de pattes des moutons - Puis celles des poules <p>Attention les enfants ! Réfléchissez bien aux nombres de pattes d'un mouton et d'une poule !</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfin additionnez toutes ces pattes. <p>4. et 5. Calculer une addition posée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il faut bien poser les additions en respectant les c/d/u les unes au-dessous des autres. - Petite astuce ! observez les chiffres et utilisez dans chaque colonne les chiffres qui peuvent faire 10 quand c'est possible. C'est plus facile à calculer mentalement. Ex : dans l'exercice 5. (pour les unités) $8 + 2 = 10$ et $10 + 5 = 15$ - On recompte 2 fois pour être sûr ne pas faire d'erreurs de calculs.
Français <i>Dictée</i>	Cahier du soir accompagné d'un adulte	Dictée de mots : liste 19 (travail sur le m et le n)	<p><u>Se faire dicter les mots à écrire 3 fois comme d'habitude :</u></p> <p>Un anniversaire - un caramel - un homme - une femme - le maître - une banane - une pomme - une personne - jeune - donner - préparer - apporter - arriver</p> <p>Faire la correction au stylo vert sur la ligne que tu as sautée.</p>
<i>Ecriture</i>	Fiche En autonomie	Ecriture du « T » en cursive	<p>Ecrire les lettres, les mots et les phrases comme d'habitude en prenant le temps et en s'appliquant. Ne pas oublier de colorier la lettre en haut de la fiche.</p> <p>Si vous ne pouvez pas imprimer, vous pouvez aussi écrire les lettres et les mots sur une feuille quadrillée. Cela fera très bien l'affaire. Faites pour le mieux en évitant de trop vous déplacer...</p>
<i>Grammaire</i>	Révisions sur site internet En autonomie et/ou accompagné d'un adulte	Déterminants articles	<p>Je propose des révisions des ce site afin de revoir les déterminants car l'évaluation qui a été passée n'a pas été réussie par tous. Mais on peut tous s'entraîner, ça ne fait pas de mal !</p> <p>https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-11595.php</p> <p>Il s'agit de cliquer sur la flèche puis choisir la bonne réponse dans ce qu'on</p>

			nous propose. Vous pourrez ensuite cliquer sur « correction ». OU le site https://www.ortholud.com/articles.html Compléter les phrases en choisissant le niveau souhaité.
Rédaction : Jeux d'écriture	Fiche En autonomie et/ou accompagné d'un adulte	Les mots croisés	L'impression de la fiche n'est pas obligatoire. Vous pouvez visualiser le contenu sur l'écran et écrire sur une feuille à part. Pas de soucis ! - L'exercice 16 demande de trouver le nombre qui correspond à chaque définition puis de trouver par écrit les définitions des mots numérotés 4 et 5 de manière très simple. - L'exercice 17 demande d'écrire les définitions de tous les mots. Si on a du mal, on peut s'aider du dictionnaire.

La suite... page suivante

A faire **MARDI 30 MARS** : selon votre organisation

DOMAINES	SUPPORTS	EXERCICES	ACTIVITES CE1
Mathématiques Nombres et calculs	Fichier capmaths En autonomie et/ou accompagné d'un adulte	U9 séance 2 : Calculs p 91	<p>1. Calculs dictés (à l'oral par un adulte) Attention, on a appris à multiplier par 10 et 100, en mettant 1 ou 2 zéros à droite du nombre. Il faut donc appliquer la règle. Exemple : $2 \times 10 = 20$</p> <p style="text-align: center;"> a. 7×10 b. 13×10 c. 9×100 d. 30×10 </p> <p>Puis c'est le même principe mais à l'envers. On peut écrire le calcul au-dessus de la case jaune pour s'aider à mieux visualiser.</p> <p> e. 10 fois combien = 50 ? f. 100 fois combien = 200 ? g. 10 fois combien = 340 ? h. 10 fois combien = 500 ? </p> <p>2. Soustraire On essaye de soustraire mentalement. Quand il y a 2 grands nombres, c'est qu'ils sont proches l'un de l'autre. Le résultat sera petit. On peut revoir le bilan de l'Unité 8 pour nous aider.</p> <p>3. Même principe mais il faut trouver les opérations à soustraire. On peut revoir l'exercice 4 de la page 88 pour s'aider.</p> <p>4. et 5. Multiplier : Exercices à étapes ! (4.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - D'abord, il faut savoir combien chaque boîte contient de billes sachant qu'une dizaine = 10. On ajoute les dizaines et les unités Exemple : 4 dizaines de billes et 6 billes = $40 + 6 = 46$ - Puis, on doit additionner plusieurs fois ou multiplier par le nombre de boîtes indiquées dans la bulle. On peut faire un schéma dans le cadre. - Il y a 3 lignes pointillées : une pour Alex, une pour Lisa, une pour

			<p>Moustik.</p> <ul style="list-style-type: none"> - On écrit ensuite combien en a le plus ? et le moins ? <p>Pour l'exercice 5, il s'agit non pas de faire des multiplications posées car cela s'apprendra en CE2 mais de décomposer les nombres pour pouvoir les multiplier. En fait c'est le principe de la multiplication posée mais SANS la poser.</p> <p>23 x 2, c'est 2×20 (c'est-à-dire 20+20) et 2×3 Donc $40 + 6 = 46$ Essayez ainsi pour les suivantes !</p>
Français Dictée	Cahier du jour accompagné d'un adulte	Dictée de groupes de mots Liste 19	<ul style="list-style-type: none"> - Fais-toi dicter les groupes de mots à écrire sans les regarder : Saute des lignes comme en classe. <p>Un jeune homme - un gâteau à la banane et aux pommes - plusieurs personnes - le maître de l'école et sa femme - de nombreux cadeaux - des caramels.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relis-toi en faisant attention aux mots, aux accords s/v, aux accords déterminants et noms. - Corrige tes erreurs au stylo vert sous le mot, sur la ligne que tu as sautée et en entier.
Lecture	Cahier de lecture En autonomie et/ou accompagné d'un adulte	Fiche Mikissuk 3 + Fiche questions	Si vous évitez de trop vous déplacer et que vous ne pouvez pas imprimer, faites la lecture sur l'écran et faites écrire les réponses sur une feuille à part ou même sur un ordinateur. Je leur donnerai une copie de la lecture à la reprise. Restons simples. Le principal c'est de s'entraîner à lire et réfléchir aux réponses...
Orthographe	Fiche En autonomie et/ou accompagné d'un adulte	Les valeurs de la lettre « S » : Découverte + mémo O3	<p>Dans le texte ci-dessous, retrouve toutes les lettres « S » et dis si elles font le son [s] prononcé « sss » ou le son [z] prononcé « zzz ».</p> <p>Ce samedi soir, la princesse et son cousin se préparent pour le bal des sorcières. Chaussés de leurs chaussons, ils dansent et glissent sur le sol de la maison. La robe rose d'Isabelle est splendide. Mais, hélas, ils manquent encore un peu de souplesse et ne sont pas encore des as de la valse.</p> <p>Je joins le mémo O3 pour mieux comprendre : Il faut donc le relire plusieurs fois. Je le</p>

			<i>donnerai à la reprise si pas d'imprimante à disposition.</i>
--	--	--	---