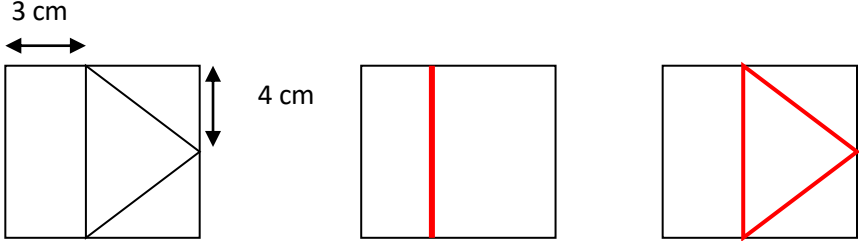


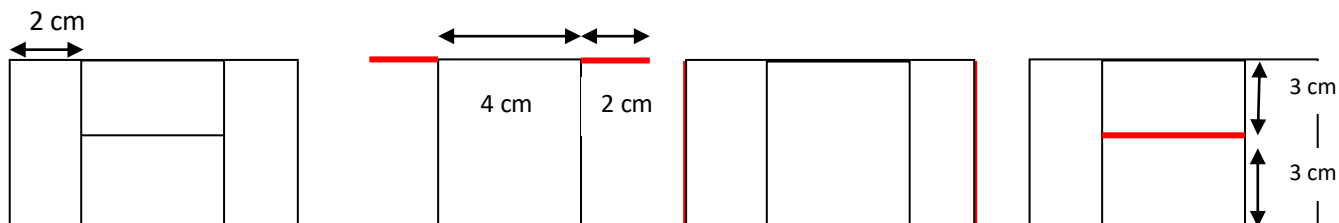
A faire **JEUDI 30 AVRIL** : selon votre organisation

1

DOMAINES	SUPPORTS et MODALITES	EXERCICES	ACTIVITES CE1
Questionner le monde Le temps	Fiches et visioconférence 11h à 11h40 accompagné d'un adulte et /ou avec moi	Fiche « comment situer ma vie dans le temps » ex 1.	<p>Cette fiche permet aux enfants de situer des événements sur une frise chronologique (du temps qui passe). Nous prenons un exemple d'un adulte « Paul » et nous déroulons le cours de sa vie. Cela permet de voir que le temps s'écoule et que les enfants grandissent et deviennent adultes. Cela nous amènera dans une prochaine séance à étudier le temps de votre enfant (date de naissance à maintenant), votre temps en tant que parent et le temps des grands-parents puis plus tard nous finirons le programme sur les frises chronologiques sur des temps plus longs.</p> <p>1. Complète cette frise avec les éléments indiqués :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour ceux qui seront en visioconférence avec moi, nous compléterons cette fiche ensemble. - Pour ceux qui ne pourront pas y participer, il faut compléter la fiche en prenant comme modèle l'événement « Naissance » placé avec une flèche sur la date qui correspond. <p>Pour la séance suivante de cette leçon (dans une prochaine visio), il faudrait que votre enfant connaisse et écrive sur un papier :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa date de naissance (2012) - La date de naissance d'un de ses parents (papa ou maman) - La date de naissance d'un de ses grands-parents (un parmi les 4)
Géométrie / Mesures	Fichier capmaths Géométrie/mes En autonomie et/ou accompagné d'un adulte	U9 séance 9 ex 1 à 5 p 56 et 57	<p>1. Tu dois reproduire la figure de gauche donc tu as un triangle à tracer sur la figure de droite à l'intérieur du carré. Il faut d'abord repérer ce qui peut t'aider à tracer exactement les bonnes mesures. Taille bien ton crayon de bois. Maintenant, observons :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mesure 3 cm sur la figure de droite à partir du bord du carré et fais un petit trait pour te repérer. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Fais pareil en bas car le sommet du triangle en bas est aussi à 3 cm du bord du carré. Trace ton petit trait de repérage. Tu peux relier les 2 petits traits à la règle proprement. Cela te donne les 2 sommets du triangle (haut et bas). - Tu remarqueras que le dernier sommet du triangle se trouve au milieu du côté droit du carré. Donc tu prends ta règle et tu mesures le côté droit du carré (8 cm). Donc le sommet du triangle sera à la moitié

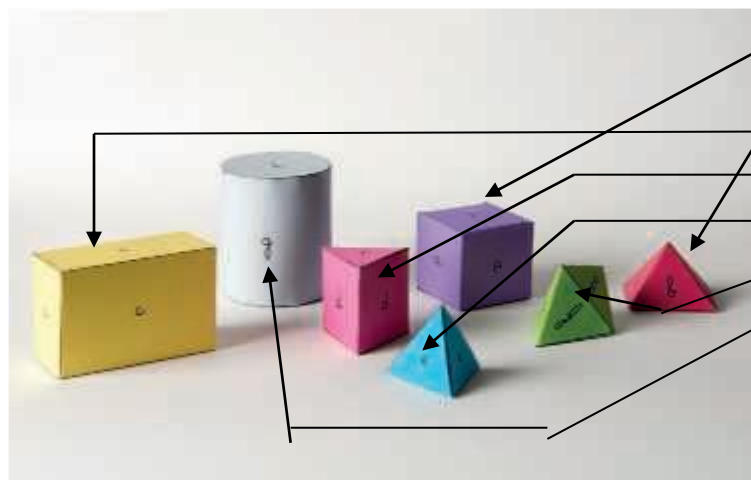
(4 cm). Tu fais un petit trait de repère à 4 cm. Tu peux maintenant relier à la règle les 3 sommets du triangle. Bravo !

2. Il faut, là aussi, reproduire la figure de gauche sur la droite. Petite différence, c'est que la figure de droite est un peu plus haute que celle de gauche. On repère le rectangle du milieu qui fait 4 cm de largeur sur 6 cm de longueur. On a aussi le segment en bas sur la figure de gauche qui mesure 8 cm. Cela représente la grande longueur du grand rectangle ($2\text{ cm} + 4\text{ cm} + 2\text{ cm}$).



- Pour commencer, tu vas tracer, en haut de la figure de droite, les 2 petits segments de 2 cm qui manquent. Tu prolonges donc le segment de 4 cm qui est déjà tracé en traçant 2 cm sur la gauche et 2 cm sur la droite. Maintenant tu as la longueur du haut du grand rectangle.
- Tu peux désormais relier les largeurs du grand rectangle.
- Il te reste à tracer le segment du milieu : Tu remarqueras qu'il est situé à 3 cm dans le sens vertical et qu'il mesure 4 cm. A toi de faire tes repères et de le tracer. Voilà, tu as dû tout tracer. Bravo !

3. Dans cet exercice, on a besoin de visualiser des solides : les voici en photo !



- Cube **(a)**
- Pyramide à base carrée **(b)**
- Pavé droit **(c)**
- Prisme droit à base triangulaire **(d)**
- Pyramide à base triangulaire ou tétraèdre **(e)**
- Hexaèdre **(f)**
- Cylindre **(g)**

Tu vas d'abord aller lire et comprendre le **mémo de dico-maths n°37 p 17**.

Si tu as des jouets qui représentent ces solides, surtout n'hésite pas à les utiliser en observant leurs faces, cela peut t'aider à mieux les reconnaître et les identifier. Il faut donc trouver quels sont les solides décrits dans l'étiquette bleue et l'étiquette jaune du fichier.

			<p>4. Même chose, tu retrouves le solide et tu décris ses faces avec leur nombre c'est-à-dire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rectangulaire - Carrée - triangulaire <p>5. même chose, il faut retrouver le nom du solide.</p>
Français Dictée	Cahier du soir accompagné d'un adulte	Dictée de phrases : listes 16 à 20	<p><u>Jeudi : 3^{ème} partie</u> : Ecris la dictée à partir de « Maman » jusqu'à la fin. Fais attention aux mots que tu as déjà appris et fais tes accords Dét/Adj/N et S/V.</p> <p>Pendant les vacances, c'est l'anniversaire de Tom. Quinze enfants participent à un concours. Ils doivent peindre un lapin près d'un sapin. Ils utilisent des pinceaux et de la peinture à l'eau. Ils doivent aussi jongler avec plusieurs petites balles rondes. Puis, nous montons sur un gros ballon bien gonflé. Nous jouons avec de nombreuses bulles de savon qui montent au plafond. Un jeune garçon blond prépare un gâteau à la banane, aux pommes. Les invités arrivent avec de nombreux cadeaux. Maman apporte des caramels. Nous mangeons aussi beaucoup de kiwis avant d'aller skier autour du lac. Puis, nous enfilons notre anorak bien chaud. Le soir, nous nous promenons dans le quartier.</p>
Grammaire	mémo G7 En autonomie et/ou accompagné d'un adulte	Les adjectifs	<p>Révisé ton mémo G7 puis continue de t'entraîner sur le lien suivant :</p> <p>https://www.logicieleducatif.fr/francais/homonymes/accord-adjectif.php</p> <p>et</p> <p>https://www.professeurphifix.net/grammaire_interactive/ce1_adjectif.htm</p>

Vendredi 1^{er} mai : jour férié ! C'est la fête du travail...