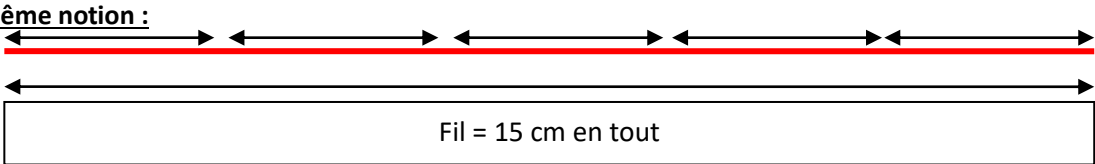
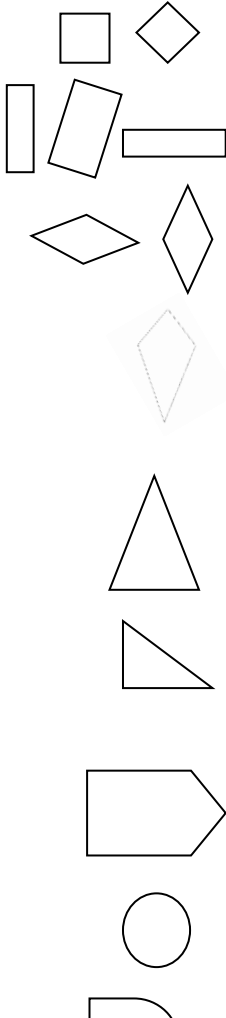


A faire **JEUDI 9 AVRIL** : selon votre organisation

| DOMAINES | SUPPORTS et MODALITES | EXERCICES | ACTIVITES CE1 |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Mathématiques Nombres et calculs</p> | <p>Fichier capmaths En autonomie et/ou accompagné d'un adulte</p> | <p>U9 séance 6 :</p> | <p>1. <u>Calculs dictés</u></p> <p>Avant tout, pour avoir de bons réflexes de calcul mental, il faut utiliser des stratégies : Petit rappel : On doit toujours se servir, lorsque c'est possible, de nombres qui finissent par « 0 ». On en a déjà parlé souvent en classe.</p> <p>Ici, c'est le cas : au lieu de chercher à calculer des nombres + 18 ou + 19, on va ajouter +20, puis on enlève 2 si c'était 18 ou 1 si c'était 19, c'est plus facile !</p> <p>Exemple : $34 + 18$, c'est $34 + 20 = 54$ puis on fait moins 2 car on en a ajouté 2 de trop donc 52 Donc $34 + 18 = 52$</p> <p>a. $20 + 19$ b. $31 + 19$ c. $17 + 19$ d. $30 + 18$ e. $12 + 18$ f. $15 + 18$</p> <p>2. <u>Décomposer 50</u></p> <p>C'est un exercice dont le principe est connu des élèves. On doit trouver à chaque fois la somme de 50, avec 4 solutions différentes.</p> <p>3. <u>Partager en 5</u></p> <p>On n'hésite pas à faire un schéma.</p> <p>Donc on va avoir : 5 fois un nombre de billes = 40 Chaque enfant aura donc le même nombre de billes. A toi de trouver !</p> <p>4. <u>Même notion :</u></p>  |

| | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Donc on répète 5 fois un certain nombre de cm = 15 cm en tout A toi de trouver quel est ce nombre, c'est-à-dire la mesure d'un morceau en cm |
| Français <i>Dictée</i> | Cahier du soir accompagné d'un adulte | Dictée de phrases : liste 20 | - Fais-toi dicter les phrases à écrire : Saute des lignes et fais tes accords ! C'est les vacances ! Nous skions autour du lac gelé. Avant notre promenade, nous enfilons un anorak. Quand j'ai froid, je mange beaucoup de kiwis. Dans la soirée, nous nous promenons dans le quartier. |
| <i>Ecriture</i> | Cahier du jour En autonomie | Ecriture du « P » en cursive | Prends ton cahier, tire ton trait rouge, écris la date, saute des lignes en écrivant « Ecriture » (souligne), puis la lettre p en minuscule, puis la lettre P en majuscule. Ecris ensuite les mots Patricia, Pierre jusqu'au bout de la ligne. Fais une frise de ton choix soigneusement. |
| <i>Grammaire</i> | mémo G7 accompagné d'un adulte | Les adjectifs | Révisé ton mémo G7 puis entraîne-toi sur le lien suivant : https://www.logicieleducatif.fr/francais/homonymes/accord-adjectif.php |
| <i>Poésie</i> | En autonomie et/ou accompagné d'un adulte | Monsieur Printemps | Il est temps d'apprendre la poésie que j'ai donnée en entier. On peut (certains l'ont déjà fait), si et seulement si vous en avez la possibilité, m'envoyer une vidéo ou une bande audio qui me permettra de vous entendre et/ou de vous voir réciter la poésie. Bien-sûr, laissez-vous du temps, ce n'est pas pour le jour-même. Si ce n'est pas possible et si cela prend trop de temps, ce n'est vraiment pas grave, il ne faut pas s'inquiéter. Ne cherchez pas à le faire si vous n'avez pas les logiciels pour cela ! Je comprends tout à fait. Il n'y a rien d'obligatoire, bien-sûr ! |

A faire **VENDREDI 10 AVRIL** : selon votre organisation

| DOMAINES | SUPPORTS | EXERCICES | ACTIVITES CE1 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mesures | Fichier capmaths Géométrie/ Mesure En autonomie et/ou accompagné d'un adulte | Unité 9 séance 8 p 55  | <p>Reconnaître des figures : Avant de commencer, on se rappelle ce qu'on a appris :</p> <p>☐ Dans la famille des polygones (les figures qui sont fermées, qu'on peut tracer à la règle et donc non-arrondies), tu connais :</p> <p>☞ les quadrilatères (4 côtés) :</p> <p>→ un carré est une figure à 4 côtés de mêmes mesures et avec 4 angles droits. On peut le tourner. Il aura toujours ses 4 angles droits. A ne pas confondre avec le losange !</p> <p>→ un rectangle est une figure à 4 côtés avec 2 longueurs et 2 largeurs et avec 4 angles droits.</p> <p>→ un losange est une figure à 4 côtés avec 4 longueurs de mêmes mesures mais qui n'a pas d'angle droit.</p> <p>→ je rajoute le cerf-volant qui est une figure qui ressemble au losange et n'a donc pas d'angle droit mais dont 2 côtés ont même mesure entre elles et les 2 autres côtés ont même mesure entre elles aussi mais sont plus longs que les 2 côtés du haut. Il porte bien son nom !</p> <p>☞ les triangles (3 côtés) :</p> <p>→ un triangle est une figure à 3 côtés avec des longueurs identiques ou différentes. Il n'a pas d'angle droit.</p> <p>→ un triangle rectangle est un triangle (3 côtés) avec des longueurs identiques ou différentes mais il y a forcément 1 angle droit.</p> <p>☞ les autres polygones (avec + de 4 côtés) : ils peuvent avoir des angles droits ou pas</p> <p>☐ Dans la famille des NON-POLYGONES (figures fermées avec 1 ou plusieurs côtés arrondies), tu connais :</p> <p>☞ le cercle</p> |

| | | | |
|---------------------------|------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>☞ d'autres non-polygones sans noms particuliers avec des formes arrondies et d'autres pas.</p> <p style="text-align: right;">4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercice 1 : Tout d'abord, on te demande d'utiliser un gabarit d'angle droit. En classe, tu sais que nous utilisons une équerre. Si tu n'en as pas chez toi, utilise un des gabarits (équerre) verts qui se trouve dans les pages cartonnées du milieu du fichier. Prends bien l'un de ceux qui sont en ligne droite (pas de côté arrondi, ce ne sont pas des équerres). - Il faut bien observer les définitions qui sont sous forme de devinettes et de trouver à quelle figure cela correspond. Tu dois écrire la lettre A, B, C, D, E ou F. - Il faut utiliser une règle pour mesurer : Si tu n'en as pas, utilise le gabarit de règle en vert à l'intérieur du fichier après la page 32 car les graduations mesurent 1 cm donc c'est comme une règle. - Il faut vérifier si les angles sont bien droits. - Il faut penser aux axes de symétrie qui partagent la figure en 2 parts égales. Tu peux les tracer au crayon de bois si cela peut t'aider. <i>A toi de chercher maintenant !</i> |
| Français Dictée | Cahier du jour accompagné d'un adulte | Dictée-bilan Liste 20 | <ul style="list-style-type: none"> - Fais-toi dicter les phrases à écrire : Saute des lignes et fais tes accords ! <p>Pour les vacances, nous allons faire du ski. Quand j'ai froid, j'enfile mon anorak bien chaud. Avant d'aller skier autour du lac, je mange beaucoup de kiwis. Le soir, nous nous promenons dans le quartier.</p> |
| Chant | En autonomie | « Polyglotte » | On apprend une nouvelle chanson du célèbre chanteur pour enfants, Henri Dès : « Polyglotte ». Cela veut dire qu'on peut parler plusieurs langues. On se souvient d'ailleurs que « poly » veut dire « plusieurs » (exemple : polygone = plusieurs côtés). Je joins les paroles et un lien audio en mp3. On n'est pas obligés de les imprimer. Je vous renvoie au lien suivant qui sert également de karoké pour vous aider à chanter la chanson à la maison. Vous verrez qu'il y est question de mots qu'on a vus comme « anorak » et « esquimaux » bien que je vous ai dit qu'on ne disait plus « esquimaux » mais « inuits ». Il est vrai que la chanson est assez ancienne mais elle est entraînante et nous en apprend davantage sur des mots qu'on utilise mais qui sont d'origine étrangère. |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | https://www.youtube.com/watch?v=3_PwdXdOPvc |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|