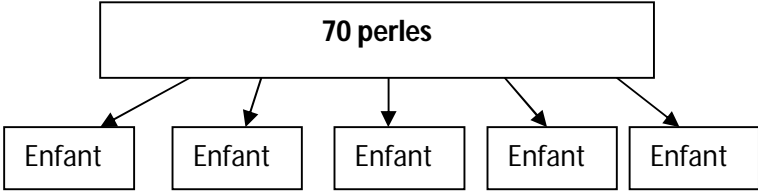


A faire **LUNDI 27 AVRIL** : selon votre organisation

DOMAINES	SUPPORTS et MODALITES	EXERCICES	ACTIVITES CE1
<p>Mathématiques Nombres et calculs</p>	<p>Fichier capmaths En autonomie et/ou avec un adulte</p>	<p>Unité 9 : Je prépare le bilan Ex A à D p 96</p>	<p>A. Alex montre la technique opératoire de l'addition en insistant sur le fait que les retenues peuvent être supérieures à 2. On avait déjà vu cela. Il n'y a pas de soucis particuliers. Je rappelle quand même que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les retenues se posent en haut soit dans la colonne des dizaines, soit dans celles des centaines. - Pour calculer plus facilement, on prend 2 chiffres qui sont faciles à calculer, soit parce que ça fait 10, soit parce que ce sont 2 mêmes chiffres donc le résultat est un double, puis on ajoute les autres chiffres. <p>B. Alex et Lisa nous rappellent que si on veut multiplier de tête, un nombre à 2 chiffres par un nombre à 1 chiffre (ex : 16×4), on doit décomposer le 16 en passant par 10, ce qui fait : $16 = 10 + 6$ alors je fais 4 fois 10 puis 4 fois 6. On obtient donc $16 \times 4 = 40 + 24$ donc $16 \times 4 = 64$</p> <p>C. ATTENTION ! Lisa nous propose une soustraction posée ($64 - 25$) dont il faut trouver le résultat. MAIS Alex nous montre la méthode par cassage que l'on n'a pas apprise. Rappelez-vous, c'est la méthode des CE2 mais elle se complexifie selon les nombres qu'il faut calculer. Donc, on ne regarde pas ce que fait Alex, mais on observe ce que je rappelle ici :</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="text-align: center; margin-right: 20px;"> $\begin{array}{r} 6 \quad 1 \quad 4 \\ - \quad 2 \quad 5 \\ \hline 3 \quad 9 \end{array}$ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 300px;"> <p>$4 < 5$ donc on ne peut pas faire 4 moins 5.</p> <p>Alors on crée 1 dizaine devant 4 ce qui fait le nombre 14. Cela permet de créer un nombre >5 et faire $14 - 5 = 9$</p> <p>Mais pour conserver le même écart, on crée aussi 1 dizaine dans la colonne des dizaines mais au chiffre du bas. On a donc 1 dizaine + 2 dizaines donc 3 dizaines et surtout pas 12 !</p> <p>On calcule alors $6 - 3 = 3$ donc $64 - 25 = 39$</p> </div> </div> <p>D. Lisa nous propose un problème de partage : On donne 1 caillou à 1 enfant puis 1 autre à 1 autre enfant etc...jusqu'à 5 enfants. On répète cela jusqu'à distribuer de manière identique les 35 cailloux. Quand on répète plusieurs fois la même action, on peut utiliser la multiplication, ça va plus vite</p>

			<p>si, bien-sûr, on connaît ses tables. Mais parfois, on connaît le résultat de la multiplication mais il nous manque un nombre à multiplier par un autre nombre connu.</p> <p>Ici, c'est le cas :</p> <ul style="list-style-type: none"> - On a 35 cailloux en tout. - On 5 enfants. - Donc on doit répéter le geste de donner un caillou 5 fois jusqu'à ce qu'on ait plus de cailloux du tout. - On fait donc 5 fois combien de cailloux = 35 cailloux <p>Donc 5 fois 7 = 35 alors on distribue donc 7 cailloux à chaque enfant.</p>
<p>Français <i>Dictée</i></p>	<p>Cahier du soir accompagné d'un adulte</p>	<p>Dictée de phrases : revue des listes 16 à 20</p>	<p>Fais-toi dicter les phrases à écrire et corrige tes erreurs en vert.</p> <p>Voici la grande dictée qui revoit certains mots des listes 16 à 20. Je vais la découper en 3 parties pour l'apprendre sur 3 jours : lundi mardi jeudi. Puis vendredi, ce sera la dictée-bilan qui fera aussi office d'évaluation.</p> <p><u>Lundi : 1^{ère} partie</u> : Ecris la dictée à partir du début jusqu'à « rondes ». Fais attention aux mots que tu as déjà appris et fais tes accords Dét/Adj/N et S/V.</p> <p>Pendant les vacances, c'est l'anniversaire de Tom. Quinze enfants participent à un concours. Ils doivent peindre un lapin près d'un sapin. Ils utilisent des pinceaux et de la peinture à l'eau. Ils doivent aussi jongler avec plusieurs petites balles rondes. Puis, nous montons sur un gros ballon bien gonflé. Nous jouons avec de nombreuses bulles de savon qui montent au plafond. Un jeune garçon blond prépare un gâteau à la banane, aux pommes. Les invités arrivent avec de nombreux cadeaux. Maman apporte des caramels. Nous mangeons aussi beaucoup de kiwis avant d'aller skier autour du lac. Puis, nous enfilons notre anorak bien chaud. Le soir, nous nous promenons dans le quartier.</p>
<p><i>Ecriture</i></p>	<p>Fiche En autonomie</p>	<p>Ecriture du « V » en cursive</p>	<p>Ecrire les lettres, les mots et les phrases comme d'habitude en prenant le temps et en s'appliquant. Ne pas oublier de colorier la lettre en haut de la fiche.</p> <p>On écrit sur une feuille à part si on ne peut pas imprimer...</p>
<p><i>Conjugaison</i></p>	<p>Fiche En autonomie et/ou avec un adulte</p>	<p>Verbes être et avoir au futur</p>	<p>Nous avons vu le temps du futur avec les verbes du 1^{er} groupe (qui finissent par -er, sauf aller). Nous allons aujourd'hui voir les verbes être et avoir dans le texte suivant : « Quand nous serons grands. » Suis les consignes indiquées sous le texte joint puis apprends ton mémo C9.</p>
<p><i>Rédaction</i> <i>Jogging</i> <i>d'écriture</i></p>	<p>Fiche En autonomie et/ou avec un adulte</p>	<p>Ecrit d'invention au futur</p>	<p>Imagine ce que tu seras et ce que tu auras quand tu seras grand. Suis les consignes de la fiche jointe. Tu peux, bien-sûr, écrire sur une autre feuille si tu ne peux pas imprimer. Pas de soucis !</p>

A faire **MARDI 28 AVRIL** : selon votre organisation

DOMAINES	SUPPORTS	EXERCICES	ACTIVITES CE1
<p>Mathématiques Nombres et calculs</p>	<p>Fichier capmaths En autonomie et/ou avec un adulte</p>	<p>Unité 9 : Je fais le bilan Ex 1 à 6 p 97</p> <p>En principe, les bilans se font seuls après explications, mais Je préfère apporter des informations complémentaires pour mieux réussir !</p>	<p>1. Calculs de produits, sommes, doubles et moitiés</p> <p>a. 17×10 b. 4×100 c. 3 fois 6 d. 8 fois 3 e. $13 + 19$ f. $12 + 18$ g. double de 15 h. moitié de 50</p> <p>Petit rappel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour multiplier par 10 ou 100, on place 1 ou 2 zéros au résultat. - pour ajouter 19 ou 18, on ajoute 20 puis on enlève 1 ou 2. <p>2. Calcule : on ajoute les unités puis les dizaines puis les centaines. On n'oublie pas les retenues !</p> <p>3. On ne pose pas les multiplications car on ne sait pas le faire ! on décompose plutôt les nombres : 27×2 c'est $(20 + 7) \times 2$ donc c'est $(20 \times 2) + (7 \times 2)$ Je rappelle que multiplier par 2 c'est trouver le double !</p> <p style="text-align: center;">205×4 c'est $(200 + 0 + 5) \times 4$ donc c'est $(200 \times 4) + (0 \times 4) + (5 \times 4)$</p> <p style="text-align: center;">2 x 4 = 8 donc à toi de trouver 200 x 4</p> <p>4. A toi de calculer ces soustractions ! Pense bien à TIC (1 dizaine à la colonne des unités en haut) et TAC (1+ à la colonne des dizaines en bas). Rappelle-toi qu'il est impossible de trouver un résultat plus grand que le nombre du haut !</p> <p>5. Voici un problème de partage en 2 (Alex et Lisa). Ici si on partage en 2, c'est qu'on calcule la moitié des noisettes. Bien-sûr, fais un schéma pour t'aider si besoin !</p> <p>6. Ici c'est un problème de partage de perles pour 5 enfants. On a 70 perles à partager :</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD A[70 perles] --> B[Enfant] A --> C[Enfant] A --> D[Enfant] A --> E[Enfant] A --> F[Enfant] </pre> </div> <p>Pour aller plus vite, on se dit qu'il faut répéter 5 fois un certain nombre de perles pour distribuer les 70 perles. On n'oublie pas qu'il faut que chacun en ait autant donc le même nombre. Donc $5 \times ? = 70$ Rappelons-nous que le plus grand résultat connu dans la table de 5, c'est 50 c'est-à-dire $5 \times 10 = 50$ Il faut donc continuer la table : $5 \times 11 = 55$ puis $5 \times 12 = 60$ et ainsi de suite pour arriver à 70. A vous de chercher maintenant !</p>

Français <i>Dictée</i>	Cahier du soir accompagné d'un adulte	Dictée de phrases : revue des listes 16 à 20	<p>Fais-toi dicter les phrases à écrire et corrige tes erreurs en vert.</p> <p><u>Mardi : 2^{ème} partie</u> : Ecris la dictée à partir de « Puis » jusqu'à « cadeaux ». Fais attention aux mots que tu as déjà appris et fais tes accords Dét/Adj/N et S/V.</p> <p>Pendant les vacances, c'est l'anniversaire de Tom. Quinze enfants participent à un concours. Ils doivent peindre un lapin près d'un sapin. Ils utilisent des pinceaux et de la peinture à l'eau. Ils doivent aussi jongler avec plusieurs petites balles rondes. Puis, nous montons sur un gros ballon bien gonflé. Nous jouons avec de nombreuses bulles de savon qui montent au plafond. Un jeune garçon blond prépare un gâteau à la banane, aux pommes. Les invités arrivent avec de nombreux cadeaux. Maman apporte des caramels. Nous mangeons aussi beaucoup de kiwis avant d'aller skier autour du lac. Puis, nous enfilons notre anorak bien chaud. Le soir, nous nous promenons dans le quartier.</p>
<i>Lecture</i>	Cahier de lecture En autonomie et/ou accompagné d'un adulte	Fiche Mikissuk 5 + Fiche questions	Lis la dernière partie de l'histoire de Mikissuk et réponds aux questions de la fiche. Si tu ne peux pas imprimer, tu peux répondre aux questions sur ton cahier directement.
Orthographe	Extrait du texte de Mikissuk 5 + Mémo O5 En autonomie et/ou accompagné d'un adulte	mbp : mémo O5	<i>Relis cet extrait de Mikissuk 5 et suis les consignes de la fiche jointe. Puis relis ton mémo O5.</i>