

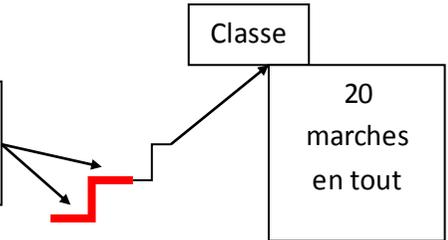
A faire **LUNDI 6 AVRIL** : selon votre organisation

DOMAINES	SUPPORTS et MODALITES	EXERCICES	ACTIVITES CE1
<b>Mathématiques</b> Nombres et calculs	Fichier capmaths En autonomie et/ou accompagné d'un adulte	Unité 9 séance 4  Calculs dictés, réfléchis et posés  Ex 1 à 5 p 93	1. Calculs dictés (à se faire dicter par un adulte si possible) : a. 8 fois 3                      b. 7 fois 3                      c. 6 fois 3  Combien de fois : d. 3 dans 6 ? on peut dire 3 fois combien = 6 e. 3 dans 12 ? ou 3 fois combien = 12 f. 3 dans 15 ? ou 3 fois combien = 15  2. Pas de difficulté sauf que le double c'est forcément plus grand que la moitié donc on fait attention aux nombres et puis on vérifie soit en faisant la moitié + la moitié = double mais aussi en regardant le chiffre des dizaines et celui des unités lorsque ce sont des nombres pairs. <i>Exemple : 24 c'est la moitié de 48 car 2 c'est la moitié de 4 et 4 la moitié de 8</i>  3. Même démarche 4. On s'entraîne aux soustractions posées maintenant qu'on a appris à les faire. On regarde le mémo que j'avais envoyé pour s'aider. On se souvient que le nombre à trouver NE PEUT PAS être plus grand que le 1 <sup>er</sup> nombre du haut. 5. Tu peux les poser, cela te fait de l'entraînement. On met bien les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines.
<b>Français</b> Dictée	Cahier du soir accompagné d'un adulte	Dictée de mots : liste 20 son [k]	<b>Fais-toi dicter les mots à écrire et corrige tes erreurs en vert.</b>  Les vacances - le quartier - un anorak - un lac - un kiwi - une promenade - beaucoup - quand - faire - skier - enfiler - avoir - je mange - tu manges - elles mangent
Ecriture	Fiche En autonomie	Ecriture du « U » en cursive	Ecrire les lettres, les mots et les phrases comme d'habitude en prenant le temps et en s'appliquant. Ne pas oublier de colorier la lettre en haut de la fiche. On écrit sur une feuille à part si on ne peut pas imprimer...

<p>Conjugaison</p>	<p>En autonomie et/ou accompagné d'un adulte</p>	<p>Entraînement futur verbes du 1<sup>er</sup> groupe</p>	<p>Avant de s'entraîner, on fait un petit rappel de ce que représente le temps du futur.</p> <p>→ Le futur sert à raconter quelque chose qui aura lieu plus tard. → Pour se souvenir des terminaisons du futur, on peut conjuguer un verbe simple (chanter) et dire : « <b>Demain</b> » je chanter<b>ai</b> ; tu chanter<b>as</b> ; il/elle/on chanter<b>a</b> ; nous chanter<b>ons</b> ; vous chanter<b>ez</b> ; ils/elles chanter<b>ont</b>. (c'est le mémo C8) → Pour vous entraîner, je vous propose de faire les exercices 1, 2, 3 du site « clic, ma classe ».</p> <p><a href="https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/futur-premier-groupe/futur-premier-groupe_ex01.html">https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/futur-premier-groupe/futur-premier-groupe_ex01.html</a> (il faut cliquer sur les bonnes phrases)</p> <p><a href="https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/futur-premier-groupe/futur-premier-groupe_ex02.html">https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/futur-premier-groupe/futur-premier-groupe_ex02.html</a> (il faut choisir une terminaison en cliquant sur la flèche)</p> <p><a href="https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/futur-premier-groupe/futur-premier-groupe_ex03.html">https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/futur-premier-groupe/futur-premier-groupe_ex03.html</a> (pour cet exercice, il faut déplacer les étiquettes avec souris, dans les cases à compléter)</p>
<p>Rédaction Jogging d'écriture</p>	<p>Fiche En autonomie au départ puis accompagné d'un adulte</p>	<p>Invente une devinette ?</p>	<p>Il faut qu'on continue de s'entraîner à écrire alors je te propose d'écrire quelques phrases dans ce jogging d'écriture. Soit on se sert de la fiche que je joins et on peut me la renvoyer scannée ou photographiée, soit on écrit sur une feuille de la maison et on me la photographie et on me l'envoie par mail : c'est comme vous pouvez.</p>

La suite... page suivante

A faire **MARDI 7 AVRIL** : selon votre organisation

DOMAINES	SUPPORTS	EXERCICES	ACTIVITES <b>CE1</b>
<p><b>Mathématiques</b> Nombres et calculs</p>	<p>Fichier capmaths En autonomie et/ou accompagné d'un adulte</p>	<p>U9 séance 5 : résolution de problèmes Ex 1 à 5 p 94</p>	<p>1. Problèmes dictés :</p> <p><b>Problème a</b> Lisa voit <b>5 moutons</b> dans un pré. Elle compte les pattes. question : <i>Combien trouve-t-elle de pattes ?</i></p> <p>L'objectif de ce problème est de le résoudre mentalement en se fabriquant des représentations mentales de l'énoncé mais aussi du calcul à faire. Mais si c'est trop compliqué, on peut faire un petit schéma sur une feuille avec les 5 moutons.</p> <p>Ici, on doit voir qu'il y a le nombre 5 et on sait qu'un mouton a 4 pattes. On répète donc <b>5 fois le nombre 4</b>. A vous de trouver le nombre total de pattes ?</p> <p><b>Problème b</b> Alex a lancé <b>3 dés</b>. Tous les dés sont tombés sur le <b>6</b>. question : <i>Combien de points Alex a-t-il marqués ?</i></p> <p>On est dans la même idée de répétition donc de multiplication. Alex a fait plusieurs fois le nombre 6. Mais on peut aussi faire le calcul dans l'autre sens car on ne connaît pas la table x6. A vous maintenant ?</p> <p><b>Problème c</b> <i>C'est le même principe!</i> Moustik a lancé <b>6 dés</b>. Tous les dés sont tombés sur le <b>4</b>. question : <i>Combien de points Moustik a-t-il marqués ?</i></p> <p>2. Partager en 2</p> <p>C'est un problème à étapes car on ne peut pas trouver le résultat tout de suite : on veut savoir combien de marches il reste à monter. Dès qu'on parle de « reste », l'idée de soustraction est sans doute à prévoir mais avant il faut faire d'autres calculs.</p> <p>Reprenons avec un schéma :</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;"> <p>1 grand pas = 2 marches</p> <p>6 grands pas = ?</p> </div>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 20px; text-align: center;"> <p>Classe</p> <p>20 marches en tout</p> </div> </div>

			<p>→ Lisa fait 6 grands pas : elle fait donc 6 fois 2 marches. Cela nous donne le nombre de marches qu'elle a montées. A toi de trouver ?</p> <p>→ Ensuite tu sais qu'il y a 20 marches en tout. <b>Donc combien de marches lui reste-t-il ?</b></p> <p>3 à 4. Partager en 2 :</p> <p>A chaque exercice Lisa et Alex se partagent des objets. Donc <b>on partage en 2 c'est-à-dire qu'on fait la moitié du nombre total d'objets.</b></p> <p><b>Pour l'exercice 3</b> : on a 6 enveloppes de 10 images + 4 images seules donc il faut savoir combien cela fait en tout. Ecris la moitié de ce nombre trouvé et tu sauras combien chacun en a.</p> <p><b>Pour l'exercice 4</b> : c'est le même principe : <math>(3 \times 10) + 2</math> perles = ?. Trouve la moitié de ce nombre mystère.</p> <p><b>Pour l'exercice 5</b> : on doit partager 30 cm en 2 donc faire la moitié de 30.</p>
<b>Français</b> <i>Dictée</i>	Cahier du soir <b>accompagné d'un adulte</b>	Dictée de groupes de mots Liste 20 son [k]	<b>Fais-toi dicter les groupes de mots à écrire et corrige tes erreurs en vert.</b> <p>C'est les vacances! - un anorak bien chaud - beaucoup de kiwis - le ski - autour du lac gelé - J'ai froid. - Dans le quartier.</p>
<i>Lecture</i>	Cahier de lecture <b>En autonomie</b> et/ou <b>accompagné d'un adulte</b>	Fiche Mikissuk 4 + Fiche questions	Tu lis Mikissuk 4 et tu réponds aux questions (exercice lecture4) comme d'habitude en faisant des phrases. Tu peux aussi lire à l'écran et répondre aux questions sur une feuille à part si tu ne peux pas imprimer.
Orthographe	Site entrainement <b>En autonomie</b> et/ou <b>accompagné d'un adulte</b>	Les valeurs de la lettre « S » : + mémo O3	<b>Pour ne pas avoir à imprimer d'exercices, on peut s'entraîner sur le lien suivant :</b> <a href="https://www.ortholud.com/orthographe/les_sons/s_ou_ss.php">https://www.ortholud.com/orthographe/les_sons/s_ou_ss.php</a>