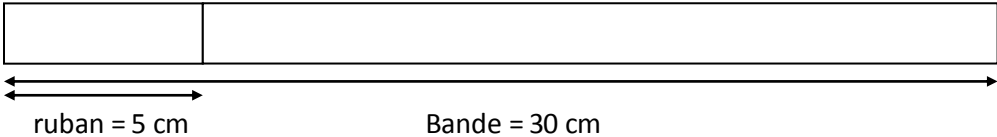


A faire **JEUDI 2 AVRIL** : selon votre organisation

DOMAINES	SUPPORTS	EXERCICES	ACTIVITES <b>CE2</b>
<p><b>Mathématique</b> Nombres et calculs</p>	<p>Fichier capmaths <b>En autonomie</b> et/ou <b>accompagné d'un adulte</b></p>	<p>Unité 9 séance 3 Calculs mentaux et réfléchis Résolution de problèmes Ex A et 1 à 6 p 106</p>	<p><b>Calculs dictés</b> : (par un adulte si possible) : <b>le nombre pensé</b> Même principe que la page précédente :</p> <p><b>Première série :</b>  <b>a</b> Je pense à un nombre ? Je lui ajoute 8 Je trouve 25 : quel est ce nombre ?  <b>b</b> Je pense à un nombre ? Je lui ajoute 10 Je trouve 57 : quel est ce nombre ?  <b>c</b> Je pense à un nombre ? Je lui ajoute 200 Je trouve 250 : quel est ce nombre ?  <b>d</b> Je pense à un nombre ? Je lui ajoute 150 Je trouve 200 : quel est ce nombre ?</p> <p><b>Deuxième série :</b>  <b>e</b> Je pense à un nombre ? Je lui soustrais 10 Je trouve 47 : quel est ce nombre ?  <b>f</b> Je pense à un nombre ? Je lui soustrais 20 Je trouve 63 : quel est ce nombre ?  <b>g</b> Je pense à un nombre ? Je lui soustrais 100 Je trouve 20 : quel est ce nombre ?  <b>h</b> Je pense à un nombre ? Je lui soustrais 50 Je trouve 50 : quel est ce nombre ?</p> <p><b>A. On place des signes différents et on calcule.</b> On peut poser les opérations si besoin : <u>il faut trouver 3 calculs possibles !</u> A toi de trouver ! (même principe que la page précédente.</p> <p><b>Vers la division</b> : Attention ce n'est pas la division posée ! (programme du cm1).</p> <p><b>Ex 1 à 6 : Problèmes de partage</b> : Stop, Alerte rouge !  <span style="color: red;">on pense aux signes x et :</span></p> <p>1. On n'hésite pas à faire un schéma : on partage donc on divise 30 cm en rubans de 5 cm.</p> 

			<p>Combien de rubans obtient-on ?</p> <p>2. on fait de même pour le numéro 2. Attention, possibilité d'un reste !</p> <p>3. pour cet exercice, c'est le problème inverse car là on sait combien de rubans on a et combien chaque ruban mesure. Donc on a bien 7 cm (mesure) répété 9 fois (nombre de rubans). A vous de trouver la longueur des 9 rubans en tout puis on sait qu'il y a 4 cm en plus. On peut trouver la longueur totale.</p> <p><b>4. Combien de fois ?</b></p> <p>Exemple : combien de fois y a-t-il 2 dans 16 c'est aussi <math>2 \times</math> combien = 16  → Pour les multiplications par 2, les résultats sont donc les doubles donc le nombre à trouver est la moitié ! on peut indiquer le reste quand on ne trouve pas juste : exemple : 2 dans 101 ? 50 reste 1 car <math>2 \times 50 = 100</math> et <math>100 + 1 = 101</math>  → Pour les autres, on essaye tout seul !</p> <p>5. On a 54 passagers à transporter mais on peut en mettre seulement 8 par minicar. Donc on doit partager nos 54 passagers. Rappelez-vous ! partager c'est aussi diviser ! attention aux tables de multiplication à bien connaître</p> <p>6. Et voilà encore un problème où l'on partage 52 élèves en équipes de 7. Donc avec un petit calcul on sait combien on aura d'équipes. Mais je parie qu'il y aura un reste donc ce sera le nombre d'élèves arbitres. A vous de trouver !</p>
<p><b>Français</b> Dictée</p>	<p>Cahier du soir accompagné d'un adulte</p>	<p>Dictée de mots : liste 19 (travail sur le m et le n)</p>	<p><u>Se faire dicter les phrases : Faire la correction au stylo vert sur la ligne que tu as sautée.</u></p> <p><u>Attention : selon les dernières directives du ministère de l'éducation, vous devez apprendre à écrire de la main gauche si vous êtes droitier ou de la main droite si vous êtes gaucher ! Eh si ! dur, dur, n'est-ce pas !</u>  Allez on y va ! on essaye !!!</p> <p>À l'école, nous préparons un gâteau aux pommes avec le maître. Plusieurs jeunes femmes arrivent avec de nombreuses bananes. Les élèves ont apporté des noix. Nous allons nous régaler pour mon anniversaire. Le directeur vient me donner un cadeau.</p>

			<p>Ah ! c'est difficile, hein !</p> <p>Poisson d'avril ! bon, il faut bien faire une petite blague... Allez reprenez votre stylo de la bonne main. C'est mieux, n'est-ce pas ?</p>
Grammaire	<p>Fiche explicative +mémo G6 + site internet</p> <p>En autonomie et/ou accompagné d'un adulte</p>	<p>Les déterminants possessifs et démonstratifs</p>	<p>Vous allez revoir le mémo G6 sur les déterminants articles mais aussi les possessifs car la dernière évaluation n'était pas très réussie pour certains. De plus, vous allez aussi apprendre à reconnaître et écrire les déterminants démonstratifs, grâce (je l'espère) à la fiche de 2 pages que je vous joins. Il n'est pas obligatoire de l'imprimer. Lisez-la plusieurs fois.</p> <p>Ainsi vous pourrez vous entraîner le site ortholud avec les liens suivants :</p> <p><a href="https://www.ortholud.com/exercice-determinants-possessifs-1.html">https://www.ortholud.com/exercice-determinants-possessifs-1.html</a></p> <p><a href="https://www.ortholud.com/exercice-determinants-possessifs-2.html">https://www.ortholud.com/exercice-determinants-possessifs-2.html</a></p> <p><a href="https://www.ortholud.com/determinants-demonstratifs.html">https://www.ortholud.com/determinants-demonstratifs.html</a></p>
Arts visuels	<p>Fiche et papier libre</p> <p>En autonomie et/ou accompagné d'un adulte</p>	<p>Les poissons d'avril</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Allez c'est le moment de se faire plaisir.... On dessine des poissons d'avril avec de belles écailles colorées. On peut utiliser le modèle que je vous joins. Si vous avez des papiers colorés, n'hésitez pas à les utiliser en les collant par petits morceaux. Bref, soyez imaginatifs et créatifs.</li> <li>- Je vous propose aussi de faire des origamis : voici un lien <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y5BHCTzlvug">https://www.youtube.com/watch?v=y5BHCTzlvug</a></li> </ul>





<b>Géométrie</b>	Fichier capmaths Mesures/Géom <b>En autonomie</b> et/ou <b>accompagné</b> <b>d'un adulte</b>	Unité 8 séance 9 Ex 1 p 61	<b>Figures superposables :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tout d'abord, il est utile d'aller faire un petit tour du côté du dico-maths n°60-62 p 31. Ainsi on se remet en tête la notion de symétrie.</li> <li>- L'exercice 1 peut paraître difficile à visualiser MAIS en fait il est essentiel de bien observer chaque figure car peut-être verrez-vous quelque chose.... Comptez-donc les carreaux des côtés....et si vous avez du papier calque, n'hésitez pas à faire l'expérience. Sinon avec un papier quadrillé et en regardant les 2 figures superposées (le fichier et votre feuille) sur une vitre à la lumière. Si vous n'avez rien de tout ça, faites fonctionner votre machine à décalquer située dans votre tête... pas facile, j'en conviens... allez essayez... retournez la figure et observez... Si la superposition n'est pas possible, essayez de tracer ce qui devrait être modifié pour que cela soit possible....</li> </ul>
<b>Français</b> <i>Dictée</i>	Cahier du jour <b>accompagné d'un</b> <b>adulte</b>	Dictée-bilan Liste 19	Fais-toi dicter les phrases à écrire : Saute des lignes et fais tes accords !  Pour son anniversaire, ce jeune homme prépare un gâteau à la banane, aux pommes et aux noix. Plusieurs personnes lui donnent de nombreux cadeaux. Le maître de l'école vient avec sa femme. Ils apportent des caramels mous. Tous les invités en prennent un.
<b>Arts visuels</b>	<b>En autonomie</b> et/ou <b>accompagné</b> <b>d'un adulte</b>	Le 100 <sup>ème</sup> jour	En principe, on aurait dû fêter le 100 <sup>ème</sup> jour de classe. Mais rien ne vous empêche de créer à la maison. Bien-sûr, certains élèves avaient déjà fourni des petits objets pour qu'on les utilise et que je colle avec mon pistolet à colle. On le fera dès qu'on pourra reprendre, c'est sûr ! Mais en attendant soyez aussi imaginatifs.... Vous avez peut-être ce qu'il faut à la maison sans le savoir ! et si tout simplement vous faisiez une illustration, une décoration ou bien un paysage autour du mot « cent » On pourra l'afficher dans la classe également. Pour ceux qui sont plus à l'aise à l'écrit, je vous propose aussi d'écrire une petite histoire de 5 à 10 lignes maximum avec le mot cent. Je laisse à chacun le soin de faire comme il veut. Par contre, j'aimerais bien avoir une photo ou une pièce jointe de ce que vous avez fait. Je pourrai aussi les mettre sur le site de l'école. Bien-sûr, prenez votre temps, ce n'est pas pour le jour-même ! Vous pouvez me l'envoyer plus tard quand cela sera possible...