

A faire **JEUDI 9 AVRIL** : selon votre organisation

DOMAINES	SUPPORTS	EXERCICES	ACTIVITES CE2 <span style="float: right; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">1</span>
Mathématiques Nombres et calculs	Fichier capmaths En autonomie et/ou accompagné d'un adulte	Unité 9 séance 6  Calculs mentaux, Résolution de problèmes, calculs réfléchis.  Ex A B p 109 Et 1 à 4 p 109	<p><b>Calculs dictés :</b>            Avant de commencer, on réfléchit à une stratégie de calculs pour aller plus vite.</p> <p>☞ <b>s'il n'y a pas de retenue</b> : on peut calculer directement les unités puis les dizaines.            ☞ Rappelez-vous qu'on peut toujours, quand c'est possible, <b>utiliser un nombre qui finit par « 0 »</b> pour faciliter les calculs.</p> <p style="text-align: right; color: red;">Par exemple : <math>54 + 26 = ?</math></p> <p>On peut faire <math>54 + 20</math> (nombre qui finit par « 0 ») = 74            Puis <math>74 + 6 = 80</math> donc <math>54 + 26 = 80</math></p> <p>☞ <b>s'il y a des retenues</b>, on fait attention de ne pas les oublier dans les dizaines.</p> <p style="text-align: center;">             a. <math>23 + 16</math>    b. <math>16 + 33</math>    c. <math>35 + 34</math>    d. <math>43 + 43</math>              e. <math>24 - 13</math>    f. <math>45 - 23</math>    g. <math>67 - 12</math>    h. <math>58 - 22</math> </p> <p><b>Obtenir des quantités égales :</b></p> <p><b>A. Voici un problème à étapes :</b></p> <p>→ on veut savoir combien chaque enfant aura de coquillages ? mais il faut déjà compter combien il y en a tout. Sam, Lou et Pok montrent leur sac. A toi de calculer !</p> <p>→ Ensuite, il faut partager ce que tu as trouvé en 3 puisque Pok, malgré son apparence est bien considéré comme un enfant ! si, si !</p> <p><b>B. C'est le même principe</b> mais on a Sam, Lou et Flip avec des coquillages. Tu fais tes calculs et tu pourras savoir combien chacun en aura. Il n'y a pas de reste. <b>Aide-toi du fait que <math>3 \times 10 = 30</math> et tu continues de 3 en 3 avec <math>(3 \times 11)</math> etc... pour aller jusqu'au nombre total.</b></p> <p><b>Diviser :</b></p> <p><b>1. Pour t'aider, voici un exemple :</b></p> <p>Calcul → 14 divisé par 4            Réponse → <math>q = 3</math>    <math>r = 2</math></p>

Vérification →  $(4 \times 3) + 2 = 14$

*Rappel : tu remarqueras qu'on divise toujours par 4 donc tu peux faire la table de 4 mais avec des grands-nombres repères :*

$$4 \times 10 = 40 \quad 4 \times 20 = 80 \quad 4 \times 30 = 120 \quad 4 \times 40 = 160 \quad 4 \times 50 = 200$$

$$\text{Donc } 40 : 4 = 10 \quad \text{Donc } 80 : 4 = 20 \quad \text{Donc } 120 : 4 = 30 \quad \text{etc...}$$

**Tu vois qu'on se rapproche des calculs à faire. A toi d'essayer !**

**2. Dans cet exercice, on divise toujours par 12**

Il faut te faire une liste de la table 12 :

$$12 \times 2 = 24 \quad 12 \times 4 = 48 \quad 12 \times 5 = 60 \quad 12 \times 10 = 120 \quad 12 \times 20 = 240$$

$$\text{Donc } 24 : 12 = 2 \quad \text{donc } 48 : 12 = 4 \quad \text{donc } 60 : 12 = 5 \quad \text{etc...}$$

**Là aussi, tu vois qu'on se rapproche des calculs à faire. A toi d'essayer !**

**3. On te pose des questions sur la table de 5** car diviser c'est aussi penser à multiplier par complément !

Dans un premier temps tu sais que les quotients c'est-à-dire **les résultats finiront forcément par 5 ou 0**. C'est ainsi dans la table de 5.

**Mais, il faut bien savoir que si on divise un nombre par 5, le reste ne peut absolument pas être plus grand que 5 ni 5 lui-même.**

$$\text{Ex : } 35 : 5 = q = 7 \text{ et reste } = 0 \quad 23 : 5 = q = 4 \text{ et } r = 3$$

Alors là j'ai donné un petit coup de pouce ! A vous maintenant !

**4. Devinettes ! on fait marcher sa petite machine à calculer dans sa tête !**

*Astuce : on dit  $5 \times ? + 4 = ?$*

*et  $7 \times ? + 0 = ?$*

*Les ? bleus sont les mêmes nombres / Les ? rouges sont les mêmes nombres*

Français  
Dictée

Cahier du  
soir  
accompagné

Dictée de  
phrases : liste  
20

- Fais-toi dicter les phrases à écrire : Saute des lignes et fais tes accords !

C'est les vacances ! Nous skions autour du lac gelé. Avant notre promenade, je prends un

	d'un adulte		<p>anorak. Quand nous avons froid, nous mangeons beaucoup de kiwis. Dans la soirée, mes parents se promènent dans le quartier des boutiques.</p>
Grammaire	<p>Mémo G7 + poésie « Feuille rousse, feuille folle » + site internet</p> <p>En autonomie et/ou accompagné d'un adulte</p>	Les adjectifs qualificatifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tout d'abord, il faut revoir le mémo G7 qui porte sur la notion d'adjectif.</li> <li>- Ensuite, tu vas rechercher dans ton cahier de poésie celle qui s'appelait « Feuille rousse, feuille folle ».</li> <li>- Il faut retrouver tous les adjectifs de cette poésie : soit tu les copies sur une feuille, soit tu le fais à l'oral.</li> <li>- Remarque comment chaque adjectif est écrit et demande-toi quel est leur genre (masculin ou féminin) et quel est leur nombre (singulier ou pluriel).</li> <li>- Remarque bien que chaque adjectif qualifie le nom auquel il se rapporte et doit donc être accordé avec le nom et le déterminant auquel il est accroché ! On parle de chaînes d'accords qu'on ne peut pas briser !</li> </ul> <p>Tu pourras t'entraîner ensuite sur les liens suivants : tu peux faire plusieurs niveaux !</p> <p><a href="https://www.ortholud.com/accords-adjectifs-qualificatifs-s2-1.html">https://www.ortholud.com/accords-adjectifs-qualificatifs-s2-1.html</a> (déplace le mot sur la case)</p> <p><a href="https://www.logicieleducatif.fr/francais/conjugaison_grammaire/accord-adjectif.php">https://www.logicieleducatif.fr/francais/conjugaison_grammaire/accord-adjectif.php</a></p>
Poésie	<p>En autonomie et/ou accompagné d'un adulte</p>	Monsieur Printemps	<p>Il est temps d'apprendre la poésie que j'ai donnée en entier. On peut (certains l'ont déjà fait), si et seulement si vous en avez la possibilité, m'envoyer une vidéo ou une bande audio qui me permettra de vous entendre et/ou de vous voir réciter la poésie. Bien-sûr, laissez-vous du temps, ce n'est pas pour le jour-même.</p> <p><b>Si ce n'est pas possible et si cela prend trop de temps, ce n'est vraiment pas grave, il ne faut pas s'inquiéter. Ne cherchez pas à le faire si vous n'avez pas les logiciels pour cela ! Je comprends tout à fait. Il n'y a rien d'obligatoire, bien-sûr !</b></p>



A faire **VENDREDI 10 AVRIL** : selon votre organisation

DOMAINES	SUPPORTS	EXERCICES	ACTIVITES <b>CE2</b>								
<b>Mesures/ Géométrie</b>	Fichier capmaths Mesures/Géom <b>En autonomie</b> et/ou <b>accompagné d'un adulte</b>	Unité 8 bilan « Je prépare le bilan » Ex A et B p 62 « Je fais le bilan » Ex 1 à 5 p 62/63	<p><b>Je prépare le bilan :</b></p> <p>A. pas de difficultés mais si vous voulez vous pouvez retourner voir les dico-maths n°60 à 62 p 31</p> <p>B. pas de difficultés mas rappelez-vous : 1 km = 1000 m</p> <p><b>Je fais le bilan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>on règle bien ses yeux, ses doigts, son crayon de bois bien taillé et sa règle ! Allez-y !</li> <li>on observe d'abord ! on essaye de plier dans sa tête pour voir si on peut superposer chaque côté replié ! S'il y a un ou des axes, on les trace et on écrit sous la figure le nombre d'axes. S'il n'y en a pas, on écrit « 0 axe ».</li> <li>on complète les égalités.</li> </ol> <p>Je vous redonne le tableau de conversions des unités de longueur.</p> <table border="1" data-bbox="1048 976 1933 1062"> <thead> <tr> <th>km</th> <th>hm</th> <th>dam</th> <th>m</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Je vous en joins aussi une copie. Ça peut vous servir de support d'entraînement !</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ici on additionne des longueurs pour trouver une longueur totale ! attention aux unités. Il est sans doute préférable de convertir tout en mètres pus de re-convertir en km.  <i>Exemple : 1 km 300 + 700 m = ? km</i>            On fait 1300 m + 700 m = 2000 m donc 2 km  <b>Alors 1 km 300 + 700 m = 2 km</b></li> <li>Ce sont des problèmes à résoudre : ici je vous laisse chercher seul car on est quand même dans le bilan. Faites un schéma comme on a eu l'occasion</li> </ol>	km	hm	dam	m				
km	hm	dam	m								

			d'en faire. Convertissez les unités pour faciliter le calcul ! A vous maintenant !
<b>Français</b> Dictée	Cahier du jour accompagné d'un adulte	Dictée-bilan Liste 20	<p style="text-align: right;">5</p> <p>- Fais-toi dicter les phrases à écrire : Saute des lignes et fais tes accords !</p> <p>Pour les vacances, nous allons faire du ski. Quand il fait froid, je prends mon anorak bien chaud. Avant d'aller skier autour du lac, nous mangeons beaucoup de kiwis. Le soir, je me promène dans le quartier des boutiques.</p>
<b>Chant</b>	En autonomie	« Polyglotte »	<p>On apprend une nouvelle chanson du célèbre chanteur pour enfants, <b>Henri Dès</b> : « <b>Polyglotte</b> ». Cela veut dire qu'on peut parler plusieurs langues. On se souvient d'ailleurs que « <b>poly</b> » veut dire « <b>plusieurs</b> » (exemple : polygone = plusieurs côtés).</p> <p>Je joins les paroles et un lien audio en mp3. On n'est pas obligés de les imprimer. Je vous renvoie au lien suivant qui sert également de karoké pour vous aider à chanter la chanson à la maison. Vous verrez qu'il y est question de mots qu'on a vus comme « anorak » et « esquimaux » bien que je vous ai dit qu'on ne disait plus « esquimaux » mais « inuits ». Il est vrai que la chanson est assez ancienne mais elle est entraînante et nous en apprend davantage sur des mots qu'on utilise mais qui sont d'origine étrangère.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3_PwdXdOPvc">https://www.youtube.com/watch?v=3_PwdXdOPvc</a></p>