

A faire **LUNDI 27 AVRIL** : selon votre organisation

DOMAINES	SUPPORTS	EXERCICES	ACTIVITES CE2
<b>Mathématiques</b> <i>Nombres et calculs</i>	Fichier capmaths <b>En autonomie</b> et/ou <b>avec un adulte</b>	Unité 9 Je prépare le bilan Ex A à F p 110	<p>A. Il n'y a pas à prendre de mesures avec sa règle mais être plutôt logique et observateur. On a déjà fait ce genre d'exercice p 104. Ici, il faut déjà trouver la longueur du segment bleu sachant que 2 segments bleus font 24 cm ! Ensuite, mis bout à bout, les 3 segments bleus font une certaine longueur. Tu connais la longueur totale des 3 segments bleus et des 2 segments rouges. Il faut donc chercher combien font les 2 segments rouges qui <b>RESTENT</b>. Pour cela, tu dois utiliser un signe de calcul et trouver l'opération à faire. Tu pourras alors trouver aussi la mesure d'un seul segment rouge ! A toi de jouer !</p> <p>B. Ici, on a une bande de tissu qui, on imagine, mesure, 50 cm. On doit la <b>PARTAGER</b> en 6 parts. Petit rappel : partager, c'est soit faire une multiplication, soit une division. Essaie de trouver et soit logique, car tu ne peux pas trouver un nombre de rubans plus grand que 50.</p> <p>C. Pok te demande de ne pas poser l'opération, c'est pour vérifier ta capacité à compter de tête, mentalement. Rappel : 60 divisé par 5 c'est bien <math>5 \times ? = 60</math>, or tu sais que <math>5 \times 10 = 50</math>, à toi de continuer...</p> <p>D. Lou calcule 56 divisé par 5. On te propose des réponses avec des quotients ou des restes ! On doit donc soit trouver un résultat, c'est-à-dire un quotient exact <b>SANS RESTE</b>, ou un quotient <b>AVEC UN RESTE</b> ! Prends l'idée que <math>5 \times 10 = 50</math> et rapproche-toi de 56 ! la réponse est toute trouvée !</p> <p>E. Ah ! lorsqu'on divise un nombre par 5, quel peut être le reste ? faites donc l'essai, divisez des nombres par 5 ! commencez par 0 divisé par 5, puis 1 divisé par 5 etc..., trouvez le quotient mais surtout le reste ! On a déjà vu cet exercice p 109.</p> <p>F. Ici, vous allez prendre le problème à l'envers pour vous simplifier les calculs. On vous propose 4 nombres (50 ; 16 ; 22 ; 96). Divisez chacun de ses nombres par 6 et voyez le résultat (quotient) et le reste obtenus. Vous pourrez ainsi connaître le ou les nombres corrects.</p>
<b>Français</b> <i>Dictée</i>	Cahier du soir <b>accompagné d'un adulte</b>	Dictée de phrases : revue des listes 16 à 20	<p><b>Fais-toi dicter les phrases à écrire et corrige tes erreurs en vert.</b></p> <p>Voici la grande dictée qui revoit certains mots des listes 16 à 20. <b>Je vais la découper en 3 parties pour l'apprendre sur 3 jours : lundi mardi jeudi.</b> Puis vendredi, ce sera la dictée-bilan qui fera aussi office d'évaluation.</p> <p><u>Lundi : 1<sup>ère</sup> partie</u> : Ecris la dictée à partir <b>du début jusqu'à « rondes »</b>. Fais attention aux mots que tu as déjà appris et fais tes accords Dét/Adj/N et S/V.</p>

			<p>Pendant les vacances, c'est l'anniversaire de Tom. Quinze enfants participent à un <b>important</b> concours. Ils doivent peindre un lapin près d'un sapin. Ils utilisent des pinceaux et de la peinture à l'eau. Ils doivent aussi jongler avec plusieurs petites balles rondes. <b>Nous pouvons monter</b> sur un gros ballon bien gonflé. Nous jouons avec de nombreuses bulles de savon qui montent au plafond. <b>Nous découvrirons le gagnant demain</b>. Un jeune garçon blond prépare un gâteau à la banane, aux pommes <b>et aux noix</b>. Les invités arrivent avec de nombreux cadeaux. Maman apporte des caramels <b>mous</b>. <b>Plusieurs personnes en prennent un</b>. Nous mangeons aussi beaucoup de kiwis avant d'aller skier autour du lac. Puis, nous enfilons notre anorak bien chaud <b>quand il fait tellement froid</b>. Le soir, nous nous promenons dans le quartier <b>des boutiques</b>.</p>
<i>Ecriture</i>	<p>Cahier du jour En autonomie</p>	Ecriture du « T »	<p>Vous écrivez la date, puis Ecriture, vous soulignez, puis vous faites votre ligne de « t » minuscule, puis celle des T Majuscules. Vous écrivez ensuite la phrase suivante :</p> <p>Timéo et Thibault font de la trottinette à Tokyo.</p> <p>Puis comme d'habitude.....vous faites la frise..... toujours avec soin pour qu'elle soit jolie à voir !</p>
<i>Conjugaison</i>	<p>Texte « Vivre en 2050 » (suite) En autonomie et/ou accompagné d'un adulte</p>	Les verbes du 3 <sup>ème</sup> groupe au futur	<p>Lis la <b>suite du texte « vivre en 2050 »</b> et suis les consignes de la fiche. Ensuite tu pourras commencer à apprendre le mémo <b>C10</b> que je t'envoie. Tu apprendras d'abord <b>PARTIR, PRENDRE, DIRE</b>.</p>
<i>Rédaction Jogging d'écriture</i>	<p>Fiche En autonomie et/ou avec un adulte</p>	Ecrit d'invention au futur	<p>Imagine ce que tu seras ou que tu feras quand tu seras grand. Suis les consignes de la fiche jointe. Tu peux, bien-sûr, écrire sur une autre feuille si tu ne peux pas imprimer. Pas de soucis !</p>



A faire **MARDI 28 AVRIL** : selon votre organisation

DOMAINES	SUPPORTS	EXERCICES	ACTIVITES CE2
<p><b>Mathématiques</b> Nombres et calculs</p>	<p>Fichier capmaths En autonomie et/ou avec un adulte</p>	<p>Unité 9 : Je fais le bilan Ex 1 à 8 p 111</p> <p>En principe, les bilans se font seuls après explications, mais je préfère apporter des informations complémentaires pour mieux réussir !</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>On a fait le même genre d'exercices lors des calculs mentaux. On fait attention. On calcule à l'envers pour trouver le nombre auquel pense Lou. Une addition devient une soustraction et inversement !</li> <li>Attention, additions et soustractions à ne pas poser mais à calculer mentalement ! on se sert d'un nombre qui finit par zéro et on ajoute ou on enlève les unités. <i>Ex : <math>47 + 25 = 47 + 20</math> ce qui fait 67 et on ajoute 5 = 72</i></li> <li>Nous voici avec un problème à étapes, avec des objets de décorations, puisqu'il vous faut trouver le prix de la petite chèvre alors qu'on a beaucoup de chevaux ! Prenons le problème tranquillement, en regardant les données : <ul style="list-style-type: none"> <li>on sait que 3 chevaux ensemble font 18 € en tout. Donc on peut en déduire le prix d'un seul cheval car on partage, on divise 18 par 3 ! Voilà, le prix d'un cheval est trouvé (si on connaît ses tables !)</li> <li>ensuite, on sait que 2 chevaux et 1 chèvre coûtent 16 €. Or, on peut calculer le prix que peuvent faire 2 chevaux en tout puisqu'on connaît le prix d'un cheval.</li> <li>Ainsi, il nous reste à trouver le prix de la chèvre seule. Le mot RESTE, nous indique le signe du calcul à faire ! A vous de trouver !</li> </ul> </li> <li>On fait un schéma si l'énoncé n'est pas clair : <div style="text-align: center;">  <span style="font-size: 1.2em;">→</span> 1 paquet = 6 cm de ruban    donc ? paquets = 75 cm de ruban </div> <p>Donc <b>combien de fois on répète 6 cm pour arriver ou s'approcher de 75 cm</b> Ou dans l'autre sens, <b>je partage 75 cm par 6 cm pour trouver combien de paquets je peux faire</b>. Il est fort possible qu'il y ait un reste de ruban (en cm). A vous maintenant !</p> </li> <li>Même démarche !</li> <li>On fait la liste de la table de x 4 en partant de 4 x10 puis on continue 4 x11 etc... pour trouver le résultat ; on fait pareil avec la table de x 3 puis x 5 puis x 8. <b>Il n'y aura pas de reste !</b></li> <li>C'est la même démarche <b>mais ici il y aura des restes</b> donc on se rapproche du résultat.</li> <li>Soyez malins et faites la liste de la table de x 6 en arrêtant quand vous obtenez un nombre &gt;30. Le reste est forcément Zéro puisque c'est la table ! Faites pareil pour la table de x 4. Maintenant, il y a sans doute un ou des points communs ! lequel ou lesquels ?</li> </ol>

<p><b>Français</b> <i>Dictée</i></p>	<p>Cahier du soir accompagné d'un adulte</p>	<p>Dictée de phrases : revue des listes 16 à 20</p>	<p>Fais-toi dicter les phrases à écrire et corrige tes erreurs en vert.</p> <p><u>Mardi : 2<sup>ème</sup> partie</u> : Ecris la dictée à partir de « <b>Puis</b> » jusqu'à « <b>cadeaux</b> ». Fais attention aux mots que tu as déjà appris et fais tes accords Dét/Adj/N et S/V.</p> <p>Pendant les vacances, c'est l'anniversaire de Tom. Quinze enfants participent à un <b>important</b> concours. Ils doivent peindre un lapin près d'un sapin. Ils utilisent des pinceaux et de la peinture à l'eau. Ils doivent aussi jongler avec plusieurs petites balles rondes. <b>Puis, nous pouvons monter</b> sur un gros ballon bien gonflé. Nous jouons avec de nombreuses bulles de savon qui montent au plafond. <b>Nous découvrons le gagnant demain</b>. Un jeune garçon blond prépare un gâteau à la banane, aux pommes <b>et aux noix</b>. Les invités arrivent avec de nombreux cadeaux. Maman apporte des caramels <b>mous</b>. <b>Plusieurs personnes en prennent un</b>. Nous mangeons aussi beaucoup de kiwis avant d'aller skier autour du lac. Puis, nous enfilons notre anorak bien chaud <b>quand il fait tellement froid</b>. Le soir, nous nous promenons dans le quartier <b>des boutiques</b>.</p>
<p><i>Lecture</i></p>	<p>Cahier de lecture En autonomie et/ou accompagné d'un adulte</p>	<p>Fiche Mikissuk 5 + Fiche questions</p>	<p>Lis la dernière partie de l'histoire de Mikissuk et réponds aux questions de la fiche. Si tu ne peux pas imprimer, tu peux répondre aux questions sur ton cahier directement.</p>
<p><i>Orthographe</i></p>	<p>Fiche leçon + mémo O11/O12. En autonomie et/ou accompagné d'un adulte</p>	<p>et/est /es son / sont</p>	<p>On apprend à bien différencier les homophones suivants : et / est car certains les prononcent de la même façon et les confondent ainsi que son et sont qui sont vraiment à différencier. Suis les consignes de la fiche jointe puis relis plusieurs fois les <b>mémos O11 et O12</b> pour bien les comprendre. Tu verras aussi que « es » est ajouté dans la liste des homophones (verbe être à la 2<sup>ème</sup> personne du pluriel au présent).</p>