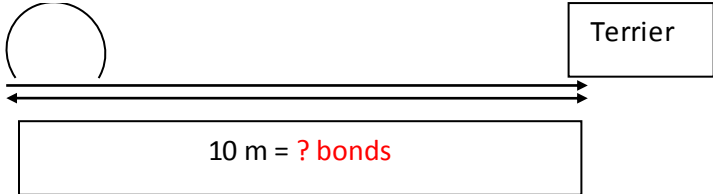


A faire **LUNDI 6 AVRIL** : selon votre organisation

DOMAINES	SUPPORTS	EXERCICES	ACTIVITES CE2
<b>Mathématiques</b> Nombres et calculs	Fichier capmaths <b>En autonomie</b> et/ou accompagné d'un adulte	Unité 9 séance 4 Calculs et résolution de problèmes P 107	<p><b>Calculs dictés : le nombre pensé</b> : encore de l'entraînement !</p> <p><b>Première série :</b></p> <p><b>a</b> Je pense à un nombre ? Je lui ajoute 9 Je trouve 37 : quel est ce nombre ?</p> <p><b>b</b> Je pense à un nombre ? Je lui ajoute 10 Je trouve 63 : quel est ce nombre ?</p> <p><b>c</b> Je pense à un nombre ? Je lui ajoute 300 Je trouve 325 : quel est ce nombre ?</p> <p><b>d</b> Je pense à un nombre ? Je lui ajoute 150 Je trouve 600 : quel est ce nombre ?</p> <p><b>Deuxième série :</b></p> <p><b>e</b> Je pense à un nombre ? Je lui soustrais 10 Je trouve 65 : quel est ce nombre ?</p> <p><b>f</b> Je pense à un nombre ? Je lui soustrais 30 Je trouve 43 : quel est ce nombre ?</p> <p><b>g</b> Je pense à un nombre ? Je lui soustrais 200 Je trouve 50 : quel est ce nombre ?</p> <p><b>h</b> Je pense à un nombre ? Je lui soustrais 50 Je trouve 250 : quel est ce nombre ?</p> <p><b>Compléter une facture :</b></p> <p>A. <u>On a un tableau qu'il faut d'abord savoir comprendre :</u>  <b>Une 1<sup>ère</sup> colonne</b> avec des articles, c'est-à-dire des <b>produits</b>, <b>une 2<sup>ème</sup> colonne</b> avec la <b>quantité qu'on a achetée pour chaque produit</b>. (26 tables, 26 chaises), <b>une 3<sup>ème</sup> colonne avec le prix à l'unité</b> (le prix pour 1 seule table (36 €) et pour 1 seule chaise (15 €)). <b>La dernière colonne est faite pour savoir ce qu'on doit payer pour toutes les chaises puis pour toutes les tables et enfin le prix total de tous les produits.</b></p> <p>Donc on a d'abord 36 € répété 26 fois puisqu'il y a 26 tables. A vous de calculer !            Puis on a 15 € répété aussi 26 fois puisqu'il y a 26 chaises. Même chose !  <b>A vous ensuite de savoir combien cela fait en tout ?</b></p> <p><b>Vers la division</b> : ici c'est dit dans le titre, on pense au signe : <b>divisé mais il faut aussi se dire que la division est le contraire de la multiplication et là il va sans doute falloir utiliser la multiplication par compléments :</b></p>

			<p>1. Lou utilise 25 perles pour 1 bracelet. On veut savoir combien de bracelets elle peut faire avec 50 perles. On peut donc se dire : <math>25 \times \text{combien} = 50</math>. Ainsi on a le nombre de bracelets ? Remarquez que 50 divisé par 25 = au nombre que vous avez trouvé. Fais pareil pour les autres calculs sachant que tu vas parfois avoir un reste.</p> <p>2. Si Lou a fabriqué 5 bracelets c'est qu'elle a utilisé un certain nombre de perles. Rappelle-toi 1 bracelet = 25 perles. A toi de trouver combien. Ainsi tu pourras les soustraire du nombre de perles qu'elle a reçues puis calculer combien cela va faire de bracelets.</p> <p>3. Attention aux restes !</p> <p>4. Même chose</p> <p>5. problème à étapes : on essaye de comprendre le problème : C'est une directrice d'un théâtre qui doit envoyer 2 035 feuilles du programme pour un spectacle. Le papetier, c'est celui qui fournit les enveloppes, peut donner : 15 cartons de 100 enveloppes c'est-à-dire 1 carton = 100 enveloppes donc 15 cartons, c'est 100 enveloppes répétées 15 fois. A toi de trouver combien cela fait d'enveloppes. Ensuite, tu sais qu'1 programme ira dans 1 enveloppe. Donc, combien faut-il encore d'enveloppes en plus pour aller jusqu'à 2035. Puis le papetier veut faire des paquets de 10 ? Donc il va diviser les enveloppes en paquet de 10. A toi de savoir combien doit-il fournir de paquets ?</p> <p>6. Voici Lapinou le petit lapin qui se déplace ainsi :</p> <p>40 cm = 1 bond</p>  <p>Rappel : 1 m = 100 cm Donc 10 m = ? cm Combien y a-t-il de bonds dans ce dernier nombre ?</p>
<p>Français Dictée</p>	<p>Cahier du soir accompagné d'un adulte</p>	<p>Dictée de mots : liste 20 son [k]</p>	<p>Fais-toi dicter les mots à écrire et corrige tes erreurs en vert.</p> <p>Les vacances - le quartier - un anorak - un lac - un kiwi - une promenade - beaucoup - quand - faire - skier - enfiler - avoir - je mange - tu manges - elles mangent - une boutique - prendre - manger - faire - se promener</p>

<i>Ecriture</i>	Cahier du jour En autonomie	Ecriture du « S »	Vous écrivez la date, puis <i>Ecriture</i> , vous soulignez, puis vous faites votre ligne de « s » minuscule, puis celle des Majuscules. Vous écrivez ensuite la phrase suivante : <b>Salomé s'amuse pendant les séances de ski en Haute-Savoie.</b> Puis le moment préféré ! la frise de votre choix ! Pensez à sauter des lignes !!
<i>Conjugaison</i>	Texte « Vivre en 2050 » En autonomie et/ou accompagné d'un adulte	Les verbes « être » et « avoir » au futur	Texte à lire et suivre les consignes !
<i>Rédaction</i> <i>Jogging</i> <i>d'écriture</i>	Fiche En autonomie au départ puis accompagné d'un adulte	Invente une devinette ?	Il faut qu'on continue de s'entraîner à écrire alors je te propose d'écrire quelques phrases dans ce jogging d'écriture. Soit on se sert de la fiche que je joins et on peut me la renvoyer scannée ou photographiée, soit on écrit sur une feuille de la maison et on me la photographie et on me l'envoie par mail : c'est comme vous pouvez.



A faire **MARDI 7 AVRIL** : selon votre organisation

DOMAINES	SUPPORTS	EXERCICES	ACTIVITES CE2
<b>Mathématiques</b> <i>Nombres et calculs</i>	Fichier capmaths <b>En autonomie</b> et/ou <b>accompagné d'un adulte</b>	Unité 9 séance 5 Problèmes et calculs P 108	<p><b>Problèmes dictés si possible par un adulte sinon à lire :</b>  <b>Si vous avez un jeu de l'oie, n'hésitez pas à l'utiliser !</b></p> <p><b>Problème a</b>            Sam joue au jeu de l'oie. Son pion est sur la <b>case 18</b>. Il lance 2 dés qui marquent chacun <b>3 points</b>. Il avance son pion. <b>Sur quelle case va-t-il arriver ?</b></p> <p><b>Problème b</b>            Lou joue aussi au jeu de l'oie. Son pion était sur une case. Elle a lancé 2 dés qui marquaient chacun <b>4 points</b>. Elle a avancé son pion qui est arrivé sur la <b>case 18</b>.  <b>sur quelle case son pion était-il ?</b></p> <p><b>Problème c</b>            Loane joue aussi au jeu de l'oie. Son pion était sur la <b>case 19</b>. Elle a lancé 2 dés et avancé son pion qui est arrivé sur la <b>case 26</b>.  <b>De combien de cases a-t-elle avancé son pion ?</b></p> <p><b>Résoudre des problèmes</b> : vous pouvez utiliser un jeu à cases pour vous aider</p> <p><b>A. Pas de difficultés particulières</b>  <b>B. Même chose :</b></p> <p><b>Diviser :</b>            Comme c'est indiqué, il faut revoir le <b>dico-maths n°21 p 11</b> : Rappel : on dit <b>quotient</b> (le 1<sup>er</sup> T se prononce [s] et pas [t]). C'est le résultat d'une division.</p> <p><b>Exercices 1 et 2</b> : pas de reste ! Aidez-vous des résultats de l'exercice 1 pour faire le 2.</p> <p><b>Exercices 3 à 5</b> : à vos petites machines à compter dans la tête ! Attention, ne faites pas trop chauffer, quand même !</p>
<b>Français</b> <i>Dictée</i>	Cahier du soir <b>accompagné d'un adulte</b>	Dictée de groupes de mots Liste 20 son [k]	<p><b>Fais-toi dicter les groupes de mots à écrire et corrige tes erreurs en vert.</b></p> <p>C'est les vacances ! - un anorak bien chaud - beaucoup de kiwis - le ski - autour du lac gelé - J'ai froid. - Dans le quartier <b>des boutiques</b> - <b>Il fait froid.</b></p>

Lecture	Cahier de lecture En autonomie et/ou accompagné d'un adulte	Fiche Mikissuk 4 + Fiche questions	Tu lis Mikissuk 4 et tu réponds aux questions (exercice lecture4) comme d'habitude en faisant des phrases. Tu peux aussi lire à l'écran et répondre aux questions sur une feuille à part si tu ne peux pas imprimer.
Orthographe	Fiche leçon + mémo O10. + site internet En autonomie et/ou accompagné d'un adulte	Le a / à	<p>Aujourd'hui, on fait une nouvelle leçon ! Mais vous penserez quand même à m'envoyer votre évaluation du pluriel pour ceux qui ne me l'ont pas encore envoyée.</p> <p>Alors on apprend ou plutôt on fixe bien la notion suivante en tête : savoir quand on doit écrire <b>a</b> ou <b>à</b> (avec un accent grave). C'est vrai qu'on en parle quand même souvent dans les dictées, notamment. Mais il est essentiel d'être sûr que vous ayez bien compris la différence. Je pense toutefois que la notion n'est pas compliquée ! Vous lisez la leçon de la pièce jointe puis le mémo O10 à apprendre.</p> <p>Vous pouvez vous entraîner sur le lien suivant</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://www.logicieleducatif.fr/francais/homonymes/a_a.php">https://www.logicieleducatif.fr/francais/homonymes/a_a.php</a></p>