Classe des CP Ecole sainte Anne 27 et 28 avril 2020

Chers parents, voici l'organisation du travail pour votre enfant de CP

Lundi 27 avril

-faire une phrase avec *la fille*

Parents : Dans le mot FILLE, le son ill s'écrit ILL, e est muet à la fin. (comme une bille, une grille, une quille)
Si votre enfant utilise le verbe « être » dans sa phrase, dites que les mots qui parlent de la fille doivent « s'accorder » au féminin, on met habituellement un e à la fin du mot appelé ADJECTIF.

Exemple : La fille de ma voisine est grande et jolie.

-pour aller plus loin (facultatif) : Coloriage magique l'escargot à commencer: genre et nombre des mots annexe 7

LECTURE/ Production d'écrits : produire une scène de fête

-fichier de français page 71

1) lire plusieurs fois le petit texte en haut de page : « Au fil des mois… »
2) oralement, observer l'illustration et la décrire à voix haute en utilisant un vocabulaire approprié *(ex : votre enfant parle de pirouette, trompette, tambour…)*
3) par écrit (crayon de bois), décrire la scène en commençant par les activités des saltimbanques puis ensuite par les activités des amis de Jack.

Parents, exemples de réponses possibles :
***A l'oral** : ils sautent, ils jouent de la trompette, ils ont des ressorts sous les pieds, ils dansent…*
***A l'écrit** : Les saltimbanques font des pirouettes et des cabrioles. Ils sautent aussi comme des kangourous grâce à leurs ressorts sous les pieds. Les amis de jack jouent du tambour. Ils font de la musique mais Jack n'écoute pas, il est toujours aussi triste.*
Faire remarquer la marque du pluriel dans les mots : le « s » pour les noms et « ent » pour les verbes.
Certains mots peuvent être recherchés dans les outils pour écrire : « kangourou » dans animaux, « danser, jouer, sauter « dans actions (verbes), « saltimbanque » est recherché à la page 24 de l'album.
Des mots plus difficiles peuvent être donnés en modèle (ressort, pied, trompette…)

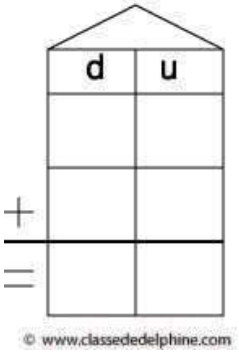
MATHS L'addition posée : cas de l'addition sans retenue

-calcul mental p 103 : *demander à votre enfant de trouver un nombre compris entre 70 et 99 grâce à la bande numérique de l'annexe 4*

-Savoir poser une addition en colonne

Parents : Au CP, les élèves apprennent à poser des additions en colonnes avec des nombres de 2 chiffres.
Il y a un premier cas avec l'addition sans retenue est un deuxième cas avec l'addition avec retenue.
Votre enfant va apprendre à poser lui-même les opérations en colonnes à partir de leur écriture en ligne. Il doit s'habituer à bien placer les chiffres des unités et des dizaines dans la colonne respective. L'utilisation d'un tableau pourra l'aider au début de l'apprentissage

.....+.....=.....



Parents : reproduisez ce tableau sur une ardoise ou une feuille de papier quadrillée et votre enfant écrit dedans : ***37+21***
L'utilisation du quadrillage d'un cahier permet à l'enfant d'aligner parfaitement les chiffres en colonnes en utilisant les carreaux comme repère.
Puis aider votre enfant à faire le calcul. Votre enfant doit toujours commencer le calcul par l'ajout des unités (colonne de droite) puis il ajoute les dizaines (colonne de gauche) Il faut toujours faire dans ce sens même si cela n'influe pas sur le résultat des additions sans retenue.

-faire la fiche « additions sans retenue » annexe 6

QUESTIONNER LE MONDE : A partir du conte « Thomas au temps des chevaliers »

-*L'enfant lit p 37* Un vieux coffre en bois annexe 1

-entoure la bonne réponse de la p 39,
-découpe et colle les étiquettes (ou écris toi-même les mots au bon endroit p40 annexe 2

ANGLAIS (toujours à l'oral)

Répondre aux questions ou à répéter:
What's your name ? -My name is ….
How old are you ?, I m … years old.
Essayer de dire les nombres en commençant par 10 jusqu'à 1
Where do you live? (Où habites-tu?) I live in L'Ile d'Olonne (j'habite à l'Ile d'Olonne)
Today it's monday (aujourd'hui c'est lundi)
Tomorrow it will be Friday (demain ce sera…)
What color is it? (De quelle couleur c'est?) *Montrez un objet rouge, vert bleu, blanc…*
It's red, green, blue, white… *Voir tableau des couleurs* annexe 5

Mardi 28 avril

-faire une phrase avec le garçon

Parents : Si votre enfant utilise des mots au pluriel, rappelez-lui la marque du pluriel à la fin des mots (le s parfois le x).

Exemple de phrase : Je joue aux billes avec le garçon de nos amis.

Pour aller plus loin (facultatif) : Coloriage magique de l'escargot à finir annexe 7

LECTURE : Etude du texte p26 à 29 de l'album

-Lire le texte p26 à 29 et bien observer les illustrations.
Parents : après lecture du texte, vérifier la compréhension par des questions et des explications.
Demander :
Comment l'ogre est-il parvenu à s'endormir ?
Sais-tu ce qu'est une harpe ? (compléter la réponse de votre enfant en disant que la harpe produit une musique très douce qui aide à s'endormir)
Où est caché Jack ?
Que fait Jack en sortant de sa cachette ? (expliquer le mot « dérober p28 »)
Que fait la harpe ?
Que fait l'ogre ?

-prendre le fichier de français p 72
-découper les étiquettes de la p 125 pour l'exercice 1 p72
-EX 1 : remettre en ordre (sans coller tout de suite) des étiquettes et vérifier avec l'album p26 à 29
-coller après avoir vérifié avec l'album
Ex 2 p72 : recopier les paroles de la harpe (p28)
Ex 3 p72 : Recopier les paroles de Jack (p29)
Ex 3 p72 : Que va dire la mère de Jack en voyant la harpe ?
Réponse possible : La mère de Jack dit « n'as-tu volé que cette vieille harpe ? »(modèle p23 avec la poule)

MATHS L'addition posée : cas de l'addition avec retenue

Parents : comme hier, vous allez dessiner un tableau sur une feuille de papier quadrillée. Votre enfant doit écrire dedans : ***74+18*** et calculer.
Pour cela il doit ajouter les unités de 2 termes 4+8 =12. Le résultat de l'ajout des unités doit être décomposé en dizaines et unités : 12= 10+2. Le chiffre des unités « 2 » sera inscrit dans la colonne « unités »
L'inscription de la dizaine « en retenue » sera inscrite au-dessus dans la colonne des dizaines.
Astuce : L'utilisation d'une couleur pour noter la retenue facilitera l'apprentissage, on peut également entourer la retenue pour distinguer des dizaines de calcul comme dans les ex n° 2 et n°3 p103 du fichier de maths.

-lire « retenir » p103 du fichier de maths
-faire la page 102 « au zoo » + ex n°1

QUESTIONNER LE MONDE : A partir du conte « Thomas au temps des chevaliers »
-L'enfant lit p 37 Un vieux coffre en bois annexe 1
-colorie le donjon le plus élevé en bleu et le moins élevé en vert p41
-colorie les portes ouvertes en jaune et celles qui sont fermées en marron p42 annexe 3

ANGLAIS (toujours à l'oral)
- s'exercer à répondre aux questions ou à répéter :
What's your name ? (Quel est ton nom ?)-My name is …. . *(Mon nom est …)*
How old are you ? (quel âge as-tu?) , I' m … years old. *(J'ai … ans)*
- dire les nombres en commençant par 10 jusqu'à 1
Where do you live? (Où habites-tu?), I live in l'Ile d'Olonne (j'habite à l'Ile d'Olonne)
Today it's thuestay (aujourd'hui c'est mardi)
Tomorrow it will be Wednesday (demain ce sera mercredi)

En plus, si tu en veux encore :

- Coloriage magique de l'escargot : genre et nombre des mots annexe 7
-jeux éducatifs en ligne : https://www.logicieleducatif.fr/ CP *« calcul mental CP » commencer par le niveau 1 ou de l'anglais CP : « le ciel des nombres » ou encore jeu de chevalier : « Vaillant chevalier » en récréation*
-anglais : vocabulaire sur les jours et les mois annexe 8
-entrainement au calcul avec l'addition en colonnes annexe 9

Chers parents, tout n'est pas à imprimer. Vous pouvez travailler avec votre enfant sur feuille libre quand cela est possible.

Annexe 1

THOMAS AU TEMPS DES CHEVALIERS

4. Un vieux coffre en bois

Le lendemain matin, Thomas se leva très tôt et chercha dans tout le château ce que la clé pouvait bien ouvrir. Dès qu'il voyait une porte ou un coffre, il la glissait dans la serrure, mais sans résultat. Heureusement, il connaissait bien le château car il aurait pu s'y perdre tellement il était grand ! Au bout de plusieurs heures, le petit garçon commença à désespérer, car il n'avait toujours rien trouvé ! Il grimpa alors tout en haut du donjon. C'était le dernier endroit où il n'avait pas encore cherché. Il arriva devant une vieille porte en bois. Il glissa la clé dans la serrure. Hélas, la porte ne s'ouvrit pas ! Thomas se mit alors à la pousser de toutes ses forces, si bien qu'elle finit par céder. Derrière, il y avait une pièce pratiquement vide. Au milieu, se trouvait un très vieux coffre en bois. Thomas reprit la clé, la glissa dans la serrure et le coffre s'ouvrit.

1

A quel moment Thomas se lève-t-il ?
. très tôt
. très tard le soir
. en fin de matinée

2

Que cherche t-il ?
. une clé
. ce que la clé peut bien ouvrir
. une bougie

3

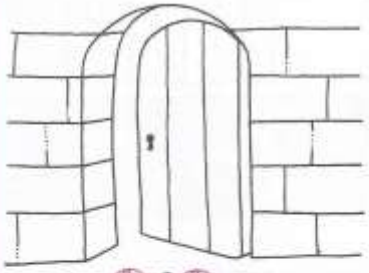
Comment est le château ?
. très beau
. très petit
. très grand

4

Où grimpe Thomas ?
. en haut d'un arbre
. sur le chemin de ronde
. en haut du donjon

5

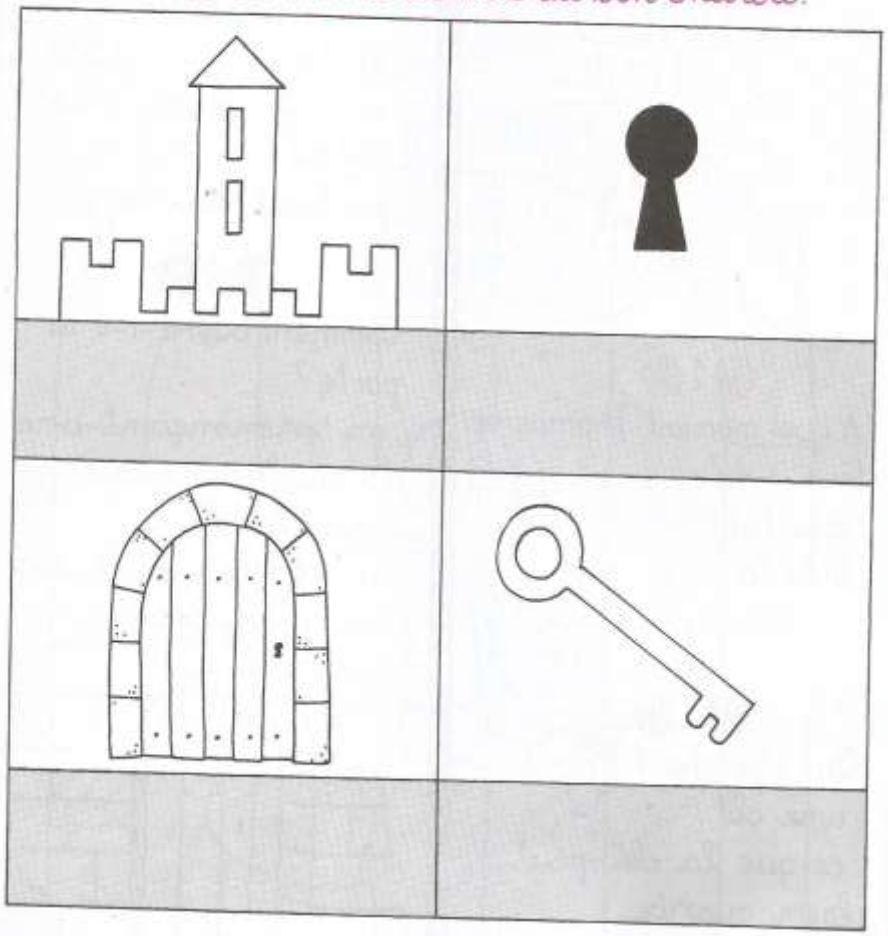
Comment ouvre-t-il la porte ?
. en prononçant une formule magique
. avec la clé
. en la poussant de toutes ses forces



6

Qu'y a-t-il dans la pièce ?
. une sorcière
. un vieux coffre
. une centaine de bougies

Découpe et colle les étiquettes, ou écris toi-même les mots au bon endroit.



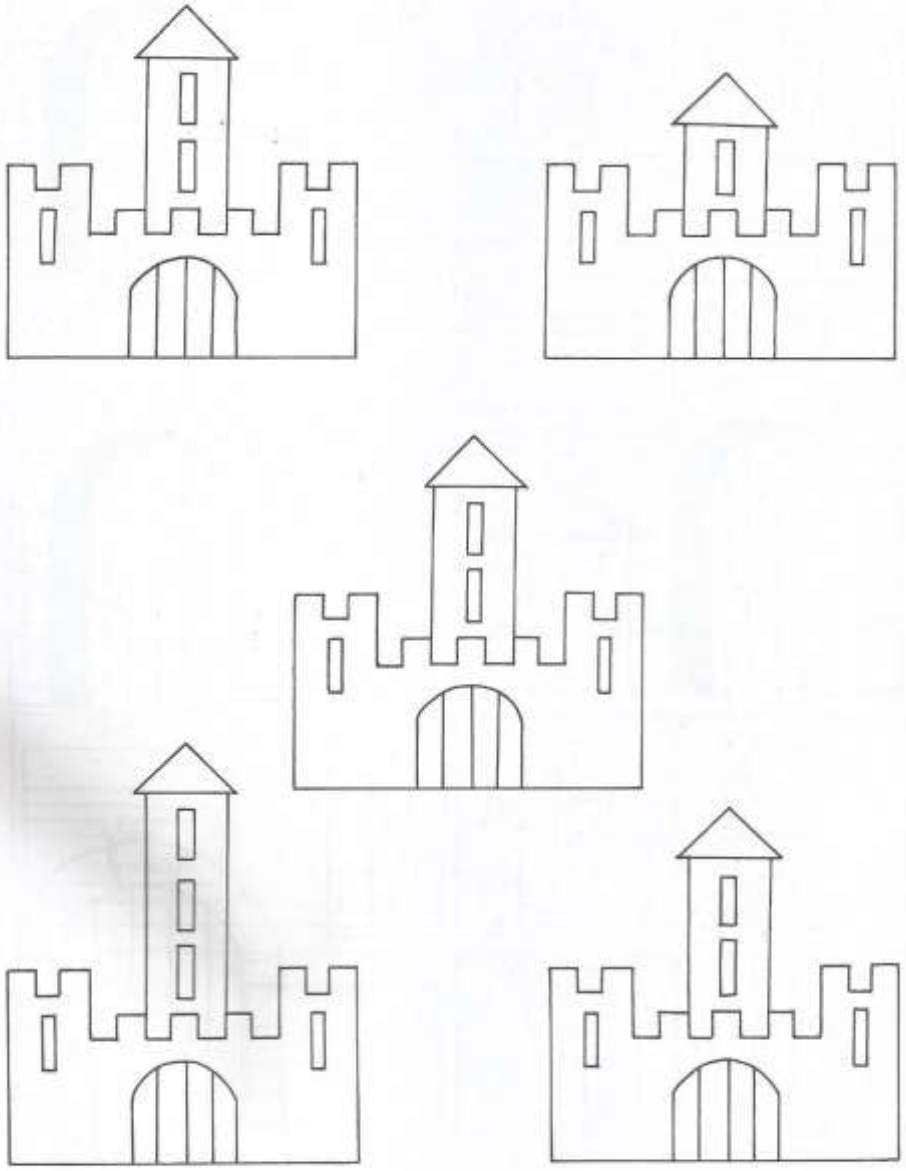
une porte une porte	une clé une clé
une serrure une serrure	un donjon un donjon

©LA CLASSE MATERNELLE

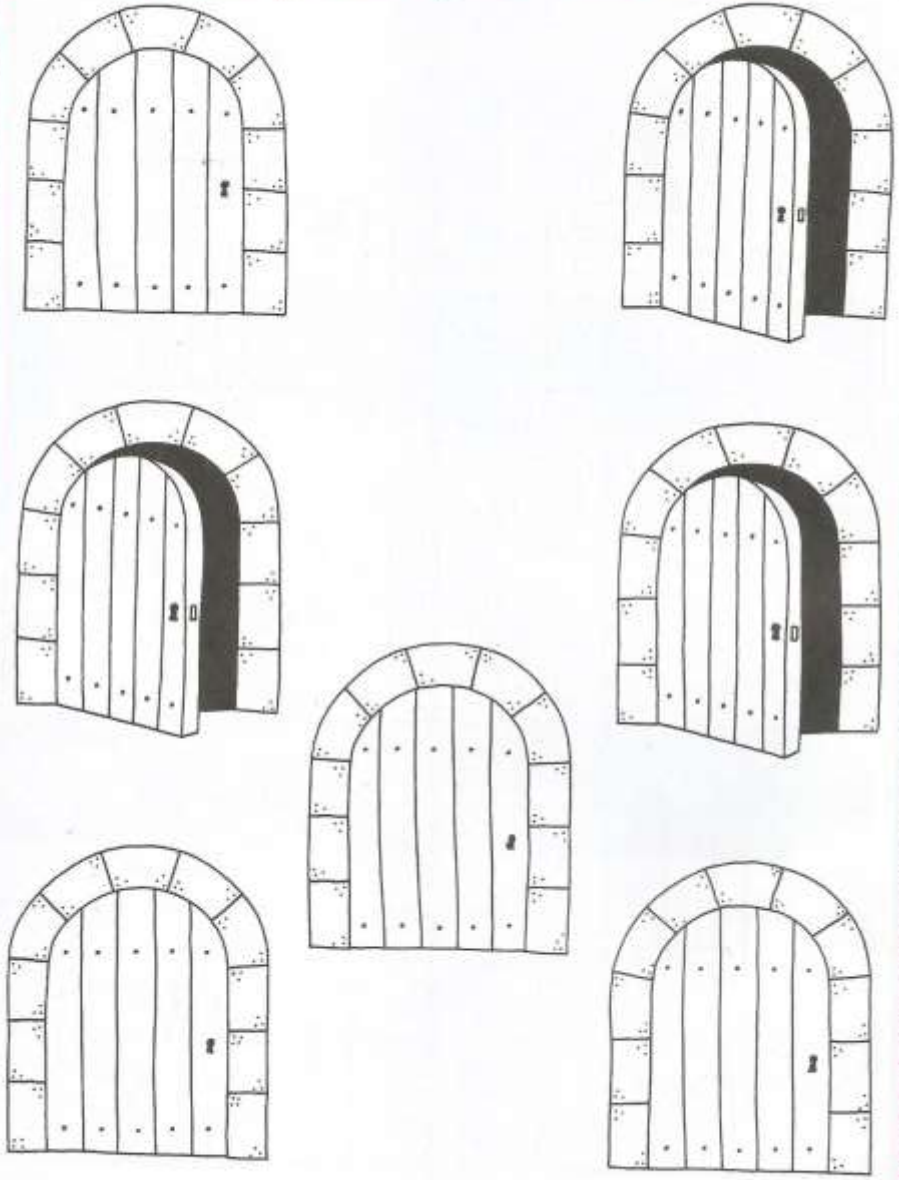
Annexe 2

Annexe 3

Colorie le donjon le plus élevé en bleu,
et le moins élevé en vert.



Colorie les portes ouvertes en jaune,
et celles qui sont fermées en marron.



© LA CLASSE MATERNELLE

Annexe 4

70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
120	121	122	123	124	125	126	127	128	129
130	131	132	133	134	135	136	137	138	139

http://www.logicieleducatif.fr

Annexe 5

<u>Anglais:</u> retiens au moins 4 couleurs.

beige	beige	***orange***	orange
black	noir	***pink***	rose
blue	bleu	***purple***	violet / mauve
brown	marron / brun	***red***	rouge
green	vert	***white***	blanc
grey	gris	***yellow***	jaune

Annexe 6

1 **Calcule les additions pour décoder ce message.**

35	28	46	53	73
+ 41	+ 61	+ 21	+ 35	+ 24
E • •	I • •	L • •	O • •	R • •

Complète les cases avec les lettres ci-dessus.

67	76
.....	.....

97	88	89
.....	.....	.....

Tu es ..... des opérations !

2 **Effectue les opérations et barre l'intrus.**

31	51	21	41	43
+ 32	+ 12	+ 42	+ 22	+ 12
• •	• •	• •	• •	• •

3 **Pose et effectue les opérations.**

43 + 54 = ...

• •
+ • •
• •

52 + 25 = ...

38 + 61 = ...

35 + 24 = ...

Annexe 7.

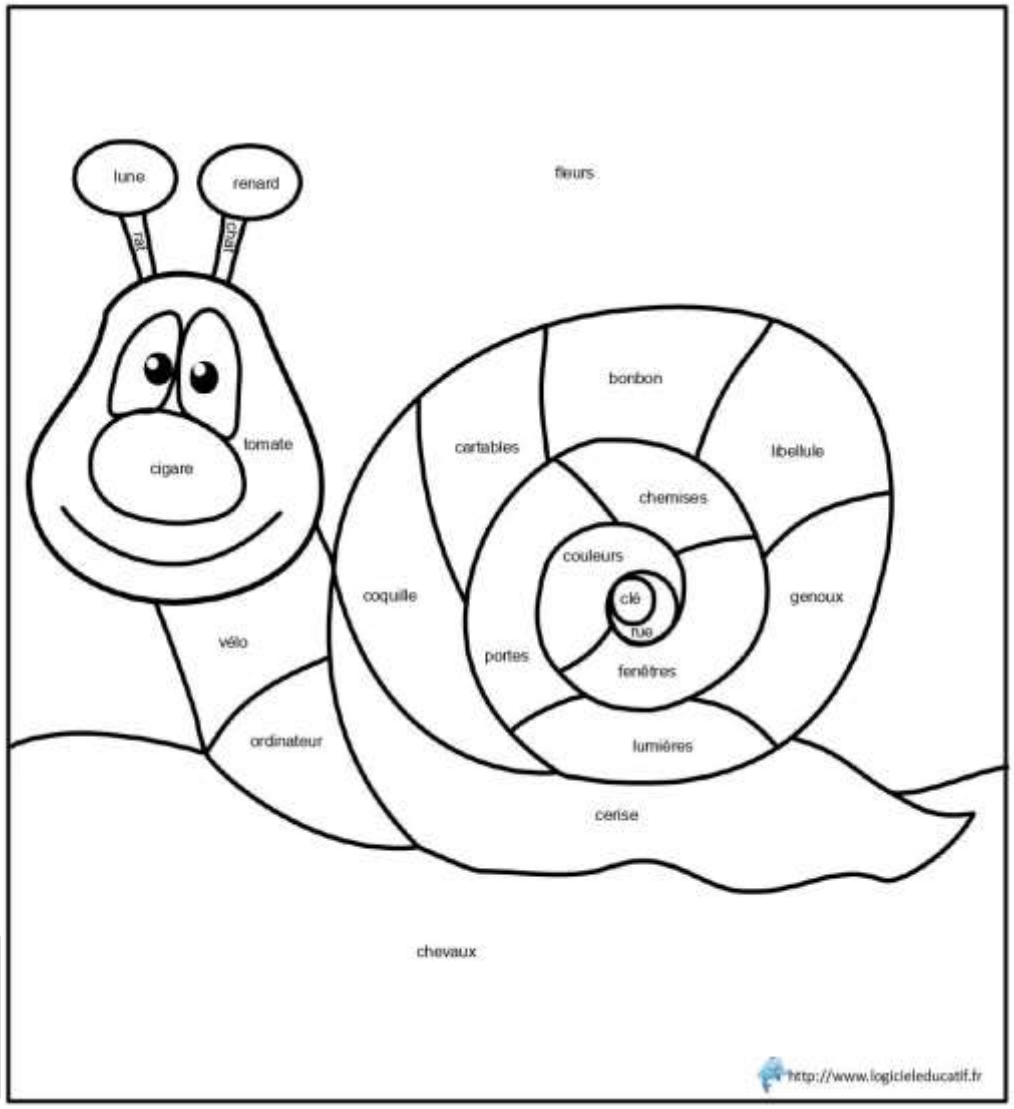
Genre et nombre des mots

Coloriage codé

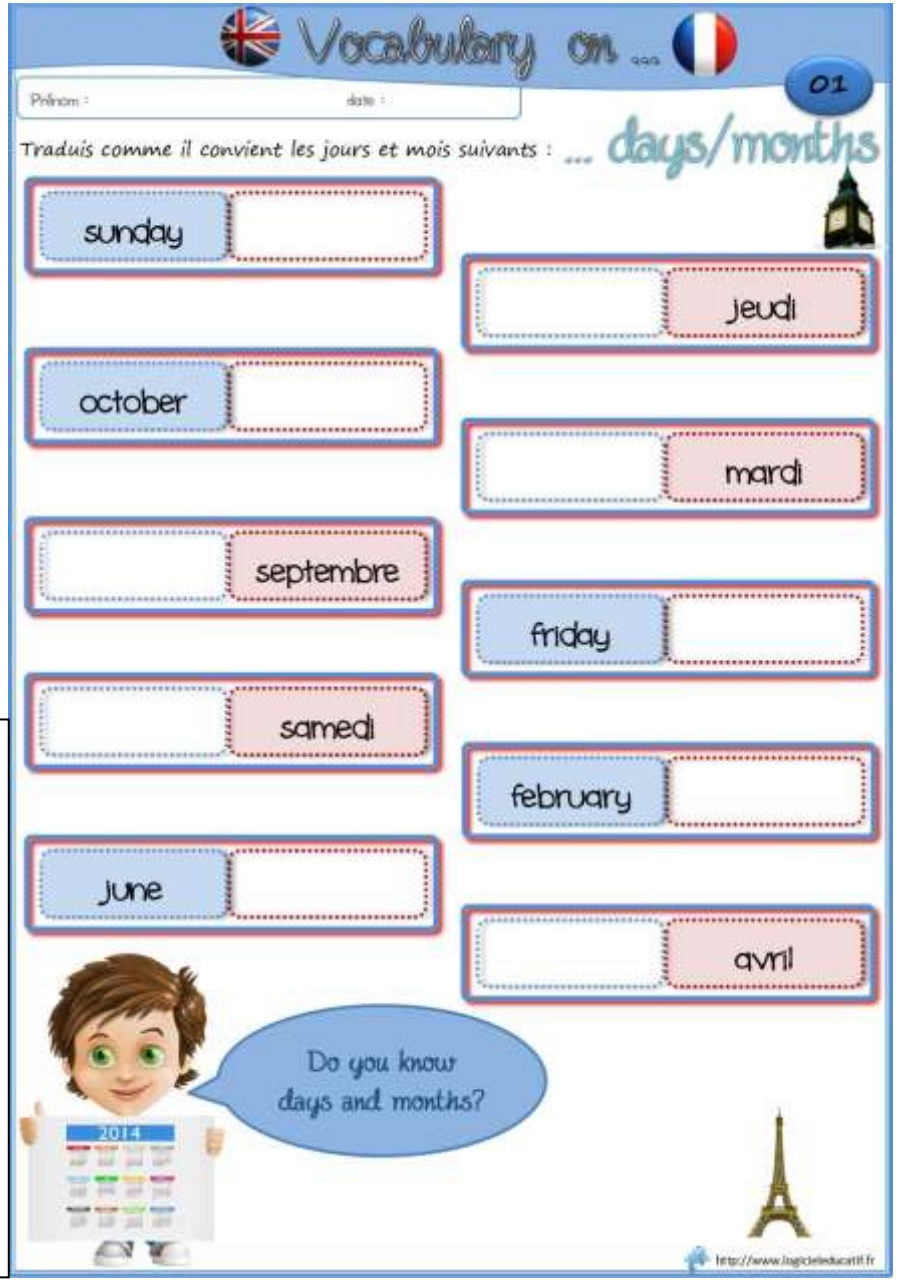
Prénom : .....
Date : ...../...../.....

Masculin singulier | Masculin pluriel | Féminin singulier | Féminin pluriel

L'ESCARGOT



Annexe 8: pourquoi pas à l'oral?



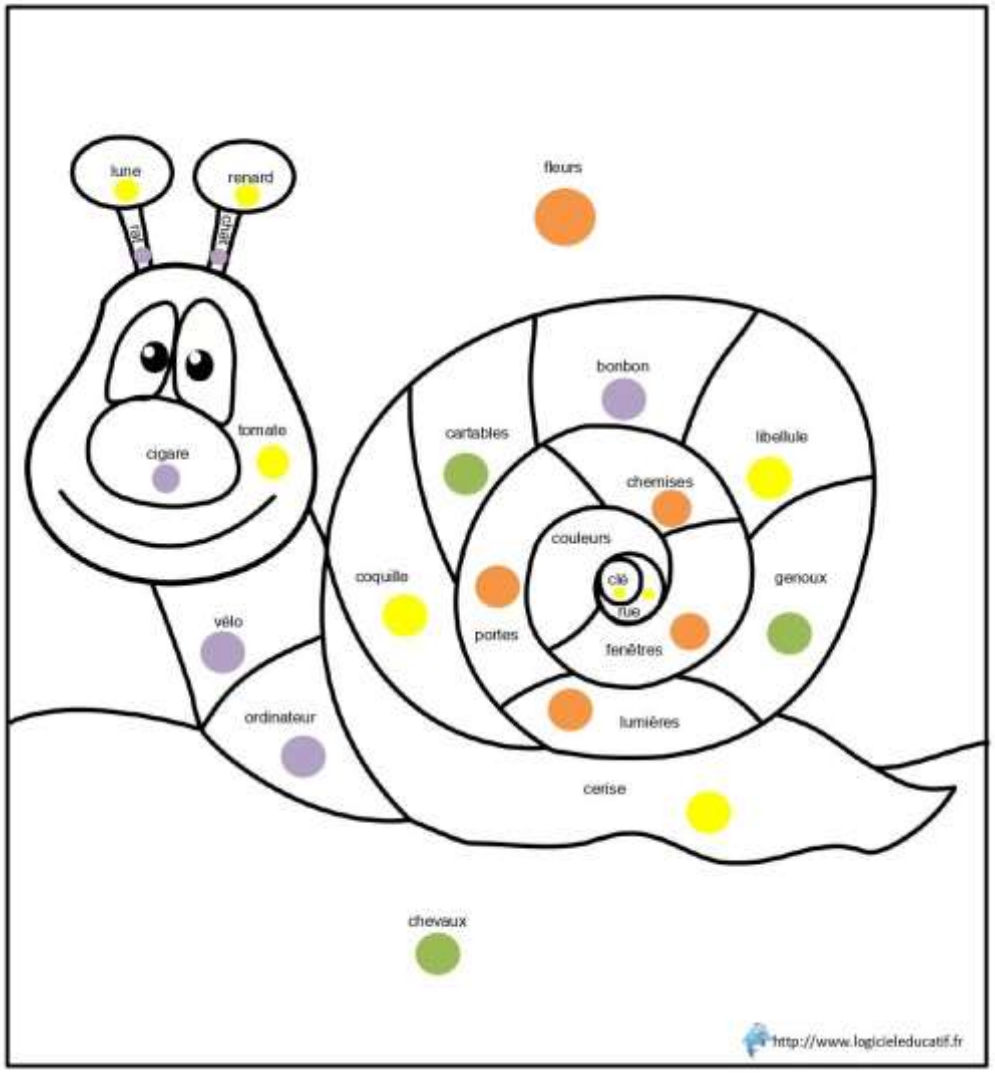
Genre et nombre des mots

Coloriage codé

Prénom : .....
Date : ...../...../.....

Masculin singulier | Masculin pluriel | Féminin singulier | Féminin pluriel

L'ESCARGOT



Correction

Vocabulary on ... 01

Correction

Traduis comme il convient les jours et mois suivants : ... days/months

sunday	dimanche
thursday	jeudi
october	octobre
tuesday	mardi
september	septembre
friday	vendredi
saturday	samedi
february	février
june	juin
april	avril

http://www.logicieleducatif.fr

Correction anglais

Annexe 9

Calcule des additions en colonnes

Prénom :

date :

1 Je calcule les additions dans le tableau et je mets le résultats de l'opération en ligne.

2+32 = ...

+	d	u
		2
	3	2

2+11 = ...

+	d	u
		2
	1	1

14+3 = ...

+	d	u
	1	4
		3

20+13 = ...

+	d	u
	2	0
	1	3

31+10 = ...

+	d	u
	3	1
	1	0

12+23 = ...

+	d	u
	1	2
	2	3

16+13 = ...

+	d	u
	1	6
	1	3

18+11 = ...

+	d	u
	1	8
	1	1

16+22 = ...

+	d	u
	1	6
	2	2

4+34 = ...

+	d	u
		4
	3	4

15+31 = ...

+	d	u
	1	5
	3	1

26+42 = ...

+	d	u
	2	6
	4	2

http://www.logicieleducatif.fr