

A faire **JEUDI 14 MAI** : selon votre organisation – pour ceux qui restent à la maison

DOMAINES	SUPPORTS et MODALITES	EXERCICES	ACTIVITES CE1
<p><b>Mathématiques</b> Nombres et calculs</p>	<p>Fichier capmaths <b>En autonomie</b> et/ou <b>accompagné d'un adulte</b></p>	<p>U10 Séance 1 P 102</p>	<p><b>Problèmes dictés</b> : si vous avez des enveloppes ou des boîtes fermées ainsi que des petits objets, des bonbons ou des crayons par exemple, servez-vous en pour symboliser les 3 petits problèmes suivants :</p> <p><b>Problème a</b> : Montrer 2 enveloppes et 10 objets pour évoquer les sachets et bonbons. Lisa prépare <b>2 sachets</b> de bonbons. Elle a <b>10 bonbons</b> et veut mettre autant de bonbons dans chaque paquet. → C'est donc un problème de partage de 10 bonbons dans 2 sachets. Donc si on a 2 sachets c'est qu'on doit partager en 2, donc on peut faire la moitié. A vous de trouver la réponse à cette question : <b>Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?</b></p> <p><b>Problème b</b> : Montrer 2 enveloppes et 14 objets pour évoquer les sachets et bonbons. Alex prépare <b>2 sachets</b> de bonbons. Il a <b>14 bonbons</b> et veut mettre autant de bonbons dans chaque paquet. → C'est le même principe que le problème a. <b>Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?</b></p> <p><b>Problème c</b> : Montrer 5 enveloppes et 20 objets pour évoquer les sachets et bonbons. Arthur prépare <b>5 sachets</b> de bonbons. Il a <b>20 bonbons</b> et veut mettre autant de bonbons dans chaque paquet. → ici, ce n'est pas 2 sachets mais 5 sachets donc on doit faire un partage en 5. Tu connais ta table de multiplication par 5 puisqu'il faut répéter 5 fois le même geste de mettre des bonbons dans les sachets. Au bout de 20 bonbons, il faut voir combien on a rempli de paquets. <b>Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?</b></p> <p><b>Résoudre des problèmes :</b></p> <p>2. il s'agit là aussi d'un problème de partage de cartes en 2. Donc il faut trouver la moitié pour qu'Alex et Lisa puissent avoir le même nombre de cartes.</p> <p>3. on retrouve ici l'idée des « tours » de cubes identiques. C'est ainsi que tu as appris à faire des multiplications en répétant plusieurs fois le nombre de tours avec le même nombre de cubes.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="1218 1259 1657 1544"> </div> <div data-bbox="1697 1259 2136 1498" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Tu dois donc partager 60 cubes en 5 tours :</p> <p>Tu peux aussi te dire :</p> <p><b>5 tours X ? cubes = 60 cubes</b></p> </div> </div> <p>Fais la liste de la table de 5 en dépassant</p>

5 x 10 = 50 donc en continuant jusqu'à 60.

**Lire un tableau et un graphique :**

**4. Complète le tableau et les deux graphiques**

Ici il faut bien voir qu'il y a 1 tableau du haut qui récapitule le nom des oiseaux (avec des couleurs respectives), leur taille, poids et durée de vie (longévité). Il y a 1 graphique en bas à gauche qui indique la taille des oiseaux et celui de droite qui indique le poids.

**Tu dois compléter les cases :**

- Soit en écrivant la taille dans le 1<sup>er</sup> tableau du haut parce que tu l'auras trouvée dans le graphique à gauche.
- Soit en écrivant le poids dans le 1<sup>er</sup> tableau du haut parce que tu l'auras trouvé dans le graphique à droite.
- Soit en coloriant la taille avec la couleur correspondante parce que tu l'auras lu dans le tableau du haut.
- Soit en coloriant le poids avec la couleur correspondante parce que tu l'auras aussi lu dans le tableau du haut.

**Exemple : la cigogne blanche (couleur orange) : tu as son poids (3kg) et sa longévité (26 ans).**

- Tu peux donc colorier le tableau de droite (3<sup>ème</sup> colonne) en orange correspondant au poids jusqu'à 3 cases car 1 kg = 1 case donc 3 kg = 3 cases. Donc on va de 1 en 1.
- Tu peux aussi connaître sa taille en regardant le tableau du bas à gauche (3<sup>ème</sup> colonne orange) et tu peux constater que sa taille est de 100 cm car 1 case fait 25 cm donc 2 cases font 50 cm (25x2), puis 3 cases font 75 cm (25x3) et 4 cases comme c'est le cas ici font 100 (25x4). Donc les cases vont de 25 en 25. Tu peux alors écrire 100 cm dans le tableau du haut à la case correspondant à la taille.
- A toi maintenant !

			<p>5 x 10 = 50 donc en continuant jusqu'à 60.</p> <p><b>Lire un tableau et un graphique :</b></p> <p><b>4. Complète le tableau et les deux graphiques</b></p> <p>Ici il faut bien voir qu'il y a 1 tableau du haut qui récapitule le nom des oiseaux (avec des couleurs respectives), leur taille, poids et durée de vie (longévité). Il y a 1 graphique en bas à gauche qui indique la taille des oiseaux et celui de droite qui indique le poids.</p> <p><b>Tu dois compléter les cases :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soit en écrivant la taille dans le 1<sup>er</sup> tableau du haut parce que tu l'auras trouvée dans le graphique à gauche.</li> <li>- Soit en écrivant le poids dans le 1<sup>er</sup> tableau du haut parce que tu l'auras trouvé dans le graphique à droite.</li> <li>- Soit en coloriant la taille avec la couleur correspondante parce que tu l'auras lu dans le tableau du haut.</li> <li>- Soit en coloriant le poids avec la couleur correspondante parce que tu l'auras aussi lu dans le tableau du haut.</li> </ul> <p><b>Exemple : la cigogne blanche (couleur orange) : tu as son poids (3kg) et sa longévité (26 ans).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tu peux donc colorier le tableau de droite (3<sup>ème</sup> colonne) en orange correspondant au poids jusqu'à 3 cases car 1 kg = 1 case donc 3 kg = 3 cases. Donc on va de 1 en 1.</li> <li>- Tu peux aussi connaître sa taille en regardant le tableau du bas à gauche (3<sup>ème</sup> colonne orange) et tu peux constater que sa taille est de 100 cm car 1 case fait 25 cm donc 2 cases font 50 cm (25x2), puis 3 cases font 75 cm (25x3) et 4 cases comme c'est le cas ici font 100 (25x4). Donc les cases vont de 25 en 25. Tu peux alors écrire 100 cm dans le tableau du haut à la case correspondant à la taille.</li> <li>- A toi maintenant !</li> </ul>
<p><b>Français</b> Dictée</p>	<p>Cahier du soir accompagné d'un adulte</p>	<p>Dictée de mots invariables</p>	<p>Nous sommes avec la 3<sup>ème</sup> partie (en rouge) de mots invariables à dicter :</p> <p><b>chaque - puis - toujours - beaucoup - dans - avec / alors - chez - pour - vers - près - aujourd'hui / mais - aussi - trop - dessus - bien - avant.</b></p>
<p>Grammaire</p>	<p>mémo G7 + fiche En autonomie et/ou accompagné d'un adulte</p>	<p>Evaluation : Les adjectifs</p>	<p>Voici une évaluation sur les adjectifs : Revois d'abord ton mémo G7 puis relis avec un adulte les consignes de l'évaluation. Fais ton évaluation en autonomie. Envoie-la par mail dès que possible.</p>
<p>Poésie</p>	<p>Cahier de poésie En autonomie</p>	<p>Les papillons de Gérard de Nerval</p>	<p>Tu lis et recopies le poème en respectant la couleur verte pour le titre, les majuscules et le nom du poète. Pense à sauter des lignes quand tu vois la croix. Pour le moment, Tu peux commencer à l'apprendre par strophe. Donc pour la prochaine fois, tu fais la 1<sup>ère</sup> strophe, c'est tout !</p>

A faire **VENDREDI 15 MAI** : selon votre organisation - pour ceux qui restent à la maison

1

DOMAINES	SUPPORTS et MODALITES	EXERCICES	ACTIVITES CE1
<b>Mathématiques</b> Géométrie/ mesure	Fichier capmaths géométrie/mesur e En autonomie et/ou accompagné d'un adulte	U9 Je prépare le bilan Et Je fais le bilan P 58	<p><b>Je prépare le bilan :</b></p> <p>A. Il s'agit juste de se rappeler que :</p> <p>→ Pour comparer les contenances de deux récipients, on transvase le contenu de l'un dans l'autre. On peut aussi mesurer les contenances avec un verre unité.</p> <p>→ la contenance de certains récipients alimentaires (brique ou bouteille) est de <b>1 litre</b>.</p> <p>B. on fait le point :</p> <p>→ Certains solides n'ont que des surfaces planes (cube, pavé, pyramide, etc...), d'autres non comme le cylindre ; la sphère ou boule.</p> <p>Un solide qui n'a que des surfaces planes (elles s'appellent alors des « faces ») est déterminé par le nombre et la forme de ses faces.</p> <p>Les principaux solides sont le cube et le pavé droit :</p> <p>→ un cube et un pavé droit ont 6 faces.</p> <p>Toutes les faces d'un cube sont des carrés.</p> <p>Toutes les faces d'un pavé droit sont des rectangles alors que le pavé peut avoir des faces qui sont des rectangles et des carrés.</p> <p><b>Je fais le bilan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ici il faut bien lire et doucement pour bien comprendre ce qui se passe et se le représenter. Ainsi tu sauras quelle bouteille a la plus grande contenance c'est-à-dire celle qui peut contenir le plus de liquide.</li> <li>Avec ce que j'ai rappelé plus haut, tu dois pouvoir reconnaître chaque solide et décrire le nombre et la forme des faces.</li> </ol>
Dictée	Cahier du jour	Mots invariables	<p><b>Fais-toi dicter ces mots invariables sur le cahier du jour puis corrige en vert tes erreurs si besoin :</b></p> <p>chaque - puis - toujours - beaucoup - dans - avec - alors - chez - pour - vers - près - aujourd'hui - mais - aussi - trop - dessus - bien - avant.</p>
<b>Questionner le monde (le temps)</b>	Grand Cahier bleu En autonomie et/ou accompagné d'un adulte	Comment situer ma vie dans le temps ?	<p><b>Tu revois et tu essayes de bien comprendre ton mémo et les 2 fiches afin de pouvoir faire une évaluation pour la prochaine fois.</b></p>

<b>Arts visuels</b>	Cahier de poésie En autonomie		<ul style="list-style-type: none"><li>- Tu peux illustrer ta poésie</li><li>- Finis ton illustration de jogging d'écriture</li></ul>
---------------------	----------------------------------	--	--