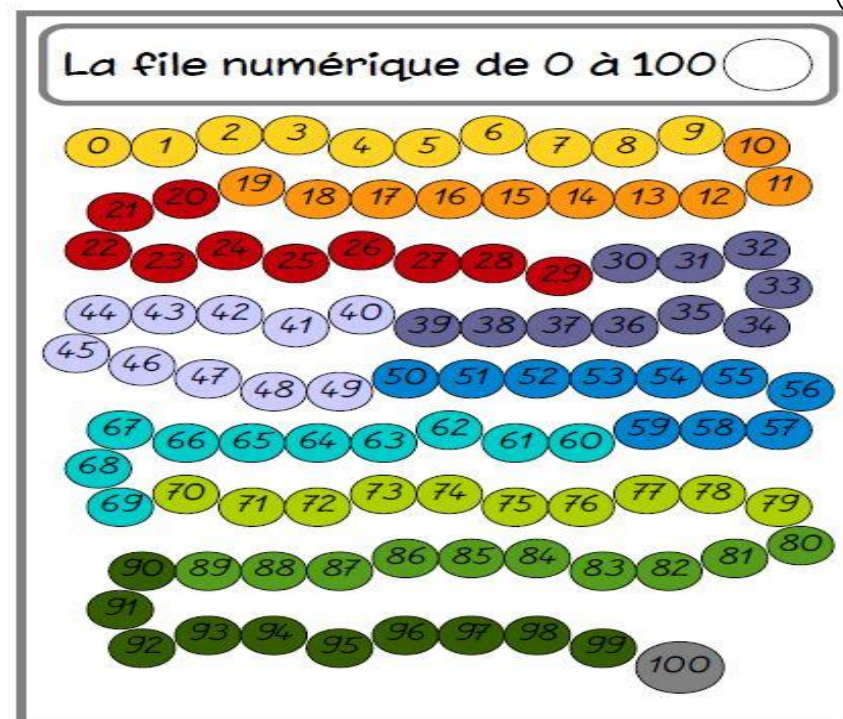


A faire **JEUDI 14 MAI** : selon votre organisation – POUR TOUS (ceux qui reprennent et ceux à distance)

| DOMAINES                            | SUPPORTS                                                      | EXERCICES                     | ACTIVITES <b>CE2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mathématiques<br>Nombres et calculs | Fichier capmaths<br>En autonomie et/ou accompagné d'un adulte | Unité 10<br>séance 2<br>p 117 | <p><u>Calculs dictés</u> :</p> <p>Première série : quel est le nombre auquel j'ai pensé :</p> <p><b>a</b> Je pense à un nombre ? ? ? ? Je le multiplie par 2. Je trouve 10<br/> <b>b</b> Je pense à un nombre ? ? ? ? Je le multiplie par 2. Je trouve 18<br/> <b>c</b> Je pense à un nombre ? ? ? ? Je le multiplie par 2. Je trouve 30<br/> <b>d</b> Je pense à un nombre ? ? ? ? Je le multiplie par 2. Je trouve 600</p> <p>Deuxième série : quel est le nombre auquel j'ai pensé :</p> <p><b>e</b> Je pense à un nombre ? ? ? ? Je le multiplie par 5. Je trouve 15<br/> <b>f</b> Je pense à un nombre ? ? ? ? Je le multiplie par 5. Je trouve 40<br/> <b>g</b> Je pense à un nombre ? ? ? ? Je le multiplie par 5. Je trouve 50<br/> <b>h</b> Je pense à un nombre ? ? ? ? Je le multiplie par 5. Je trouve 100</p> <p><u>Calculer le plus vite possible</u> :</p> <p>Attention calculatrice autorisée ! mais tu ne sais peut-être pas trop t'en servir ! Tu peux poser les opérations ou les faire de tête. J'imagine que tu aimerais aller le plus vite possible puisque c'est ce qu'on te demande et donc tu voudrais prendre le moyen le plus rapide, la calculatrice.... Mais, sache une chose, fais confiance à ta tête pour les calculs faciles car tu iras sans doute plus vite que de taper les nombres sur la calculatrice ! à toi de voir, tu peux même te chronométrer si tu veux !</p> <p><u>Se déplacer sur une piste graduée</u> :</p> <p>Pour les exercices suivants, tu peux te servir d'un jeu de l'oie ou tout autre jeu qui aurait des cases jusqu'à 60 ou plus. Même pour jouer, tu vas voir qu'on utilise les tables de x.</p> <p>→ Sam saute de 2 en 2 donc il utilise la table de 2.<br/> → Lou saute de 6 en 6 donc elle utilise la table de 6.<br/> → Pok saute de 8 en 8 donc il utilise la table de 8.</p> <p>Tu dois donc déterminer quel(s) joueur(s) arrivera ou arriveront sur la case demandée et en combien de sauts. Tous les joueurs ne sont pas obligés d'y arriver car parfois c'est impossible.</p> <p>Exemple : pour arriver sur la case 16 :<br/> → Sam fera <b>8 sauts</b> car <math>2 \times 8 = 16</math><br/> → Lou ne pourra pas car <math>6 \times</math> aucun nombre <math>= 16</math></p> |

→ Pok fera **2 sauts** car  $8 \times 2 = 16$

Voici un exemple de pistes de  
Nombres :



|                    |                                                                          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Français<br>Dictée | Cahier du soir<br>accompagné<br>d'un adulte                              | Dictée de<br>mots<br>invariables        | Nous sommes avec la 3 <sup>ème</sup> partie (en rouge) de mots invariables à dicter :<br><br><b>chaque - puis - toujours - beaucoup - dans - avec / alors - chez - pour - vers - près - aujourd'hui /<br/>mais - aussi - trop - dessus - bien - avant.</b>                                                 |
| Grammaire          | mémo G7 +<br>fiche<br>En autonomie<br>et/ou<br>accompagné<br>d'un adulte | Evaluation :<br>Les adjectifs           | Voici une évaluation sur les adjectifs : Revois d'abord ton mémo G7 puis relis avec un adulte les consignes de l'évaluation. Fais ton évaluation en autonomie. Envoie-la par mail dès que possible.                                                                                                        |
| Poésie             | Cahier de<br>poésie<br>En autonomie                                      | Les papillons<br>de Gérard de<br>Nerval | Tu lis et recopies le poème en respectant la couleur verte pour le titre, les majuscules et le nom du poète. Pense à sauter des lignes quand tu vois la croix. Pour le moment, Tu peux commencer à l'apprendre par strophe. Donc pour la prochaine fois, tu fais la 1 <sup>ère</sup> strophe, c'est tout ! |

A faire **VENDREDI 15 MAI** : selon votre organisation – POUR TOUS (ceux qui reprennent et ceux à distance)

1

| DOMAINES                              | SUPPORTS et MODALITES                                                                          | EXERCICES           | ACTIVITES <b>CE2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mathématiques<br>Géométrie/<br>mesure | Fichier capmaths<br>géométrie/<br>mesure<br>En autonomie<br>et/ou<br>accompagné d'un<br>adulte | U9 séance 9<br>P 69 | <p><b>Calculer des durées et des horaires :</b><br/> <u>Pour les durées, il ne faut pas hésiter à faire des lignes du temps comme on faisait en classe.</u></p> <p>A. a. il s'agit de calculer une durée donc de voir le chemin parcouru par les aiguilles.<br/> b. avec le chemin parcouru (durée) en 45 minutes, il faut trouver l'heure qu'il sera.<br/> c. là aussi il faut trouver l'heure avec une durée de 40 minutes.</p> <p>B. On veut trouver une durée.<br/> C. On veut trouver une heure de fin.</p> <p><b>Calculer des masses :</b><br/> D'abord tu vas consulter ton dico-maths n°36 p 20 pour te rappeler des unités de mesures de masse et les faire correspondre entre elles, c'est-à-dire à les convertir.<br/> Ex 1. Pas de difficulté particulière mais rappelle-toi que 1000 g = 1 kg donc tu peux convertir les grammes en kilogrammes.<br/> Ex 2 à 4 pas de difficultés si tu fais bien tes conversions de grammes en kg.<br/> Ex 5. Tu dois trouver la masse la plus grande <b>mais tu peux aussi avoir des masses égales.</b></p> |
| Dictée                                | Cahier du jour                                                                                 | Mots<br>invariables | <b>Fais-toi dicter ces mots invariables sur le cahier du jour puis corrige en vert tes erreurs si besoin :</b><br>chaque - puis - toujours - beaucoup - dans - avec - alors - chez - pour - vers - près - aujourd'hui - mais - aussi - trop - dessus - bien - avant.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Questionner le monde (le temps)       | Grand Cahier bleu<br>En autonomie<br>et/ou<br>accompagné d'un<br>adulte                        |                     | <b>Tu revois et tu essayes de bien comprendre ton mémo et les 2 fiches afin de pouvoir continuer sur le thème des vêtements la prochaine fois.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Arts visuels                          | Cahier de poésie<br>En autonomie                                                               |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tu peux illustrer ta poésie</li> <li>- Finis ton illustration de jogging d'écriture</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |