

A faire **LUNDI 18 MAI** : selon votre organisation (ceux qui sont à la maison)

POUR CEUX QUI REVIENNENT (ce sera en classe)

DOMAINES	SUPPORTS	EXERCICES	ACTIVITES <b>CE2</b>
<p><b>Mathématiques</b> Nombres et calculs</p>	<p>Fichier capmaths En autonomie et/ou avec un adulte</p>	<p>Unité 10 séance 3 P 118</p>	<p style="text-align: right;">1</p> <p><b>Calculs dictés</b></p> <p><b>Première série : quel est le nombre auquel j'ai pensé :</b>  <b>a</b> Je pense à un nombre ? ? ? ? Je le multiplie par 10. Je trouve 30  <b>b</b> Je pense à un nombre ? ? ? ? Je le multiplie par 10. Je trouve 120  <b>c</b> Je pense à un nombre ? ? ? ? Je le multiplie par 10. Je trouve 400  <b>d</b> Je pense à un nombre ? ? ? ? Je le multiplie par 10. Je trouve 1 000</p> <p><b>Deuxième série : quel est le nombre auquel j'ai pensé :</b>  <b>e</b> Je pense à un nombre ? ? ? ? Je le multiplie par 4. Je trouve 28  <b>f</b> Je pense à un nombre ? ? ? ? Je le multiplie par 4. Je trouve 36  <b>g</b> Je pense à un nombre ? ? ? ? Je le multiplie par 4. Je trouve 40  <b>h</b> Je pense à un nombre ? ? ? ? Je le multiplie par 4. Je trouve 120</p> <p><b>Calculer le plus vite possible</b>                  Comme la page précédente, il s'agit de calculer le plus vite possible... Attention, prêt, partez !</p> <p><b>Se déplacer sur une piste graduée</b>                  C'est le même principe que la page précédente mais avec des nombres plus grands.                  Flip → saut de 2 en 2 donc la table de x2                  Lou → saut de 6 en 6 donc la table de x6                  Pok → saut de 8 en 8 donc la table de x8  <b>Pour les exercices 1 à 2</b>, c'est le même principe mais évidemment, tu dois aller bien plus loin que 2x10 ; 6x10 et 8x10 donc il faut continuer au-delà.</p> <p><b>Pour l'exercice 3</b>, il faut trouver le nombre commun (entre 90 et 100) qui appartient à la table de 6 et la table de 4 (sam fait des sauts de 4 en 4)  <b>Pour l'exercice 4</b>, il faut trouver le nombre commun (entre 80 et 100) qui appartient à la table de Lou (saut de 9 donc x9), Flip (saut de 5, donc x5) et Sam (table et saut à trouver).</p>
<p><b>Questionner le monde</b> (le temps)</p>	<p>Fiche + grand cahier bleu En autonomie et/ou accompagné d'un adulte</p>	<p>L'évolution de la tenue vestimentaire au cours du temps</p>	<p><b>Tu vas étudier comment la tenue vestimentaire a évolué à travers les époques.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observe la fiche « l'évolution des vêtements au cours du temps » (ne découpe pas les images !). Cela permet de se faire une idée des différentes tenues que les gens portaient.</li> <li>- Lis la fiche documentaire 1 sur les Gaulois p 361 puis les chevaliers p 362.</li> <li>- Lis le mémo que j'avais déjà envoyé et que tu as dû coller sur le grand cahier bleu. Nous répondrons à des questions une prochaine fois.</li> </ul>

<i>Ecriture</i>	Cahier du jour <b>En autonomie</b>	Ecriture du « W »	Vous écrivez la date, puis <i>Ecriture</i> , vous soulignez, puis vous faites votre ligne de « w » minuscule, puis celle des <i>W</i> Majuscules. Vous écrivez ensuite la phrase suivante : <i>William et Wilfried montent dans le wagon pour aller à Washington.</i> (Où est-ce ?) Puis comme d'habitude.....vous faites la frise..... toujours avec soin !
Conjugaison	Fiche <b>En autonomie</b>	<b>Evaluation C8 à C10 futur</b>	Tu révises tes mémos C8/9/10 sur le futur. 1 adulte explique les consignes si besoin puis tu fais ton évaluation en autonomie. Tu me l'envoies par mail pour que je la corrige.

DOMAINES	SUPPORTS	EXERCICES	ACTIVITES <b>CE2</b>
<b>Mathématiques</b> Nombres et calculs	Fichier capmaths En autonomie et/ou avec un adulte	Unité 10 séance 4 p 119	<p><b><u>Le bon compte</u></b></p> <p>A. Il faut 3 solutions pour trouver le nombre 26. Tu peux prendre un même nombre pour trouver les différentes solutions, mais tu n'as pas le droit de le prendre 2 fois pour une même solution.</p> <p>B. Il faut trouver 3 solutions pour 48.</p> <p><b><u>Trouver des sommes et des différences égales</u></b></p> <p>D'abord tu vas aller voir ton dico-maths n°28 p 16 pour bien comprendre</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Il faut choisir 3 nombres parmi les 6 proposés : Dans ces 3 nombres, tu en additionnes 2 et leur somme est = au 3<sup>ème</sup> nombre. A toi de trouver des solutions avec les 6 nombres proposés.</li> <li>Il faut trouver les sommes égales mais il faut le faire de tête en observant les unités et en n'oubliant pas les retenues de dizaines ou centaines, mais aussi en observant que parfois tu vas avoir 2 unités en plus dans une addition et dans une autre 2 unités en moins ce qui fait qu'elles sont égales... Observe bien !</li> <li>Tu cherches 2 nombres entre 200 et 400 et leur somme doit être égale à <math>568+75</math>.</li> <li>C'est le même principe que l'exercice 1 mais en faisant des soustractions.</li> <li>Idem mais en faisant des soustractions de tête.</li> <li>Même principe mais en soustrayant !</li> </ol>
<b>Français</b> Lecture-compréhension	3 Fiches En autonomie et/ou accompagné d'un adulte	Chapitre 1 : En sortant de l'école	Tu vas lire les 2 pages du chapitre 1 puis tu réponds aux questions de compréhension (1 page). Tu colles les fiches à suivre sur le grand cahier vert
Orthographe	fiche En autonomie	<b>Evaluation O10 et O11</b> a/à Et/est	On a révisé mardi mais tu vas quand même revoir tes mémos. Tu te fais expliquer les consignes si besoin par un adulte puis tu fais ton évaluation en autonomie. Tu me la renvoie par mail afin que je la corrige.