

A faire **LUNDI 4 MAI** : selon votre organisation

DOMAINES	SUPPORTS	EXERCICES	ACTIVITES CE2
Mathématiques Nombres et calculs	Fichier capmaths En autonomie et/ou avec un adulte	Unité 9 Je consolide mes connaissances Ex 1 à 8 p 112	<p style="text-align: right;">1</p> <p>1. Voici une question d'observation des masses dans les balances. Il faut retrouver le poids du sac vert dans la balance de droite.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cherchons donc d'abord ce qu'on peut trouver facilement en observant la balance de droite. Etant donné son équilibre, on peut savoir combien pèsent 2 oranges en tout. Ainsi on peut en déduire combien pèse 1 seule orange. Ce sera bien la moitié de la masse de départ. - Cela nous aide à trouver la masse du sac vert. En effet, on sait dans la balance de droite, étant donné qu'elle est à l'équilibre, que l'orange + le sac = 500 g. <u>Question : si on sait la masse totale (500g) et la masse d'une orange, quelle masse reste-t-il ? à vous de calculer ?</u> <p>2. Voici nos 3 joueurs de fléchettes : On cherche le score de Flip.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lou a marqué 24 points et Sam a marqué 20 points. - Il faut trouver à combien de points correspondent la zone rouge et la zone violette. → Pour Lou : - on a 3 fois ? = 24. - On peut donc en déduire combien de points on gagne si on tombe dans la case rouge, c'est-à-dire 1 flèche dans la zone rouge = ? points. → Pour Sam : - On procède tout d'abord avec la zone rouge puisqu'on sait maintenant combien on gagne de points ici. Sam a donc 2 fois les points de la zone rouge = ? points - Puis on sait que le total de ses points est 20. Donc si on enlève (on déduit) ce qu'on a trouvé avant au total, donc <u>20 moins notre résultat précédent = le total des gains de la zone violette.</u> Or, il n'y a qu'une seule flèche <u>donc ce résultat est le gain pour 1 flèche.</u> → Pour Flip : - On a donc maintenant le gain qu'on peut avoir dans la zone rouge pour 1 flèche. - On a aussi le gain pour la zone violette pour 1 flèche. - <u>On peut donc faire (1 flèche x gain zone rouge) + (2 flèches x gain zone violette) = gain total de Flip</u> <p>3. Problème de partage : 100 partagé en 9 morceaux. Rappelle-toi, partagé c'est aussi divisé. Fais la liste de la table de x9. Il y aura peut-être un reste.</p> <p>4. Sam voudrait faire un serpent de 90 cm en répétant plusieurs fois 16 cm donc il fait 16 cm x un certain nombre = 90. Tu peux aussi te dire qu'il partage 90 cm en 16 cm plusieurs fois. Est-ce qu'il peut réussir à faire une bande de 90 cm ou bien il manquera des cm donc un ruban ?</p> <p>5. Même démarche avec Pok</p>

6. **Même démarche avec Lou**
 7. **Exercice plus difficile qui n'est pas obligatoire :**
 La longueur totale sera de 48 cm et Flip a des rubans de 4 cm et de 6 cm. En les associant, peut-il réussir à faire toute sa longueur. Pour t'aider, je te fais un tableau que tu pourras recopier ou compléter pour t'aider à associer les 2 morceaux. Je commence et tu continues...

Nombres pour chaque bande.

Ruban de 4 cm	0				12
Ruban de 6 cm	8				0

Exemples : $(0 \times 4) + (8 \times 6) = 48$
 $(12 \times 4) + (0 \times 6) = 48$

8. **Calcule en établissant ta liste de table de multiplication :** exemple $2 \times 10 = 20$ et tu continues $2 \times 11 = 22$ donc il faut faire des listes de tables pour s'y retrouver tant qu'on n'a pas appris à poser les divisions.

Français
 Dictée

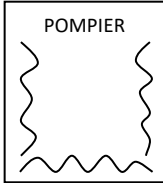
Fiche évaluation accompagné d'un adulte

Dictée- bilan listes 16 à 20

Fais-toi dicter les phrases à écrire et envoie-moi ton évaluation par mail. Tu ne fais pas la correction c'est moi qui la ferai. Bien-sûr, relis-toi bien ! Si tu ne peux pas imprimer la fiche d'évaluation. Ecris sur une feuille à carreaux en ajoutant ton nom et ton prénom puis Dictée. Saute des lignes puis envoie-la ainsi. J'ajouterai le petit bandeau en dessous avec les compétences quand je l'imprimerai chez moi.

Tu as la semaine pour faire la dictée donc tu peux la faire en plusieurs fois si tu veux !

Pendant les vacances, c'est l'anniversaire de Tom. Quinze enfants participent à un **important** concours. Ils doivent peindre un lapin près d'un sapin. Ils utilisent des pinceaux et de la peinture à l'eau. Ils doivent aussi jongler avec plusieurs petites balles rondes. **Nous pouvons monter** sur un gros ballon bien gonflé. Nous jouons avec de nombreuses bulles de savon qui montent au plafond. **Nous découvrirons le gagnant demain.** Un jeune garçon blond prépare un gâteau à la banane, aux pommes **et aux noix**. Les invités arrivent avec de nombreux cadeaux. Maman apporte des caramels **mous**. **Plusieurs personnes en prennent un.** Nous mangeons aussi beaucoup de kiwis avant d'aller skier autour du lac. Puis, nous enfilons notre anorak bien chaud **quand il fait tellement froid**. Le soir, nous nous promenons dans le quartier **des boutiques**.

<p><i>Ecriture</i></p>	<p>Cahier du jour En autonomie</p>	<p>Ecriture du « U »</p>	<p>Vous écrivez la date, puis Ecriture, vous soulignez, puis vous faites votre ligne de « u » minuscule, puis celle des U Majuscules. Vous écrivez ensuite la phrase suivante : Ursule aime voyager en Uruguay. Puis comme d'habitude.....vous faites la frise..... toujours avec soin pour qu'elle soit jolie à voir !</p>
<p><i>Conjugaison</i></p>	<p>Mémo C10 En autonomie et/ou accompagné d'un adulte</p>	<p>Les verbes du 3^{ème} groupe au futur</p>	<p>Tu pourras apprendre POUVOIR VOULOIR FAIRE sur ton mémo C10.</p>
<p><i>Rédaction Jogging d'écriture / arts visuels</i></p>	<p>Fiche En autonomie et/ou avec un adulte</p>	<p>Ecrit d'invention au futur/ illustration de ce métier</p>	<p>Je ne redonne pas de jogging d'écriture car certains n'ont pas fini celui qui est en cours (« quand je serai grand... »).</p> <p>Par contre, je vous propose de réaliser une belle illustration de votre métier. Vous prenez une feuille blanche ou de couleur... cela n'a pas d'importance mais il ne faut pas qu'il y ait de ligne de quadrillage et vous tracez de chaque côté (au feutre ou au crayon de couleur, selon ce que vous avez) des traits pour faire un encadrement de votre futur dessin sauf en haut. L'espace en haut servira à écrire votre métier.</p> <p>Exemple :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>AGRICULTEUR</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>POMPIER</p>  </div> </div> <p>Vous essayez de dessiner ce que représente pour vous le métier que vous avez choisi. Ce n'est pas forcément facile donc prenez votre temps. Remplissez-bien l'espace. Vous pouvez le faire en plusieurs fois. Vous pouvez le faire au crayon de bois pour pouvoir gommer si nécessaire puis repasser au feutre. Vous pourrez m'envoyer les dessins en photos par mail.</p>

DOMAINES	SUPPORTS	EXERCICES	ACTIVITES CE2
Mathématiques Nombres et calculs	Fichier capmaths En autonomie et/ou avec un adulte	Unité 9 Je consolide mes connaissances Ex 9 à 14 p 113	<p>9. C'est un style d'exercices que tu as déjà vu donc je n'explique pas davantage. Réfère-toi aux exercices précédents. C'est de la révision.</p> <p>10. Même démarche.</p> <p>11. Tu dois donc faire la démarche inverse en multipliant le quotient par 6 pour trouver 192 car il reste 3 pour faire 195. A toi !</p> <p>12. Exercice pouvant paraître difficile mais tu peux essayer : il faut se servir des nombres de l'exercice 11.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le problème 1 n'est pas difficile car il reprend ton calcul du n°11. - Le problème 2 reprend la même idée. - Le problème 3 reprend ton calcul du n°11. - Le problème 4 : attention ! il faut bien réussir à transporter 195 passagers. Méfie-toi. S'il y a des passagers qui restent, il leur faut une voiture aussi. - Le problème 5 : attention ! là on est dans un calcul inverse. On a bien 195 tables et 1 table = 6 personnes donc si on répète 6 personnes 195 fois, combien aura-t-on de clients ? <p>13. Ici on a déjà vu ce style d'exercice où il faut faire le calcul à l'envers. On part de 12 et on fait le calcul inverse d'une division avec le chiffre 9 pour obtenir un nombre puis on ajoute 6 qui est le reste. Alors on a notre nombre de départ. Bien-sûr on peut vérifier en divisant ce nombre par 9.</p> <p>14. Allez je vous laisse réfléchir.... Il y a 7 nombres possibles.</p>
Lecture	En autonomie et/ou accompagné d'un adulte	Rallye-lecture	Je souhaiterais que vous m'envoyiez votre fiche de réponse de rallye-lecture si vous l'avez faite, sinon il faut la faire pour que je puisse finaliser ce fameux rallye.
Orthographe	Fiche leçon + mémo O13. En autonomie et/ou accompagné d'un adulte	Découverte On/ont	Vous allez apprendre une nouvelle leçon sur on/ont. Suivez les consignes de la fiche jointe puis relisez plusieurs fois le mémo O13 et entraînez-vous sur le lien suivant : https://www.logicieleducatif.fr/francais/homonymes/on_ont.php