

CP - Continuité pédagogique - Ecole sainte Anne

Jeudi 28 et vendredi 29 mai 2020

Today I'm doing a scientific experiment.

I'm going to run water on sand.

Chers parents, voici l'organisation du travail pour votre enfant de CP.

Jeudi 28 mai

-faire une phrase-réponse avec *où es-tu ?*

Parents : dire que « es » est le verbe être à la deuxième personne du singulier (**tu es**)
(je suis, tu es, il/elle est, on est, nous sommes, vous êtes, ils/elles sont)

« Où » porte un accent sur le ù (où est est une conjonction de coordination) .

« où » fait référence à un lieu, un endroit.

On le différencie de « ou » sans accent en disant « ou bien »

Exemples de phrases :

Où es-tu caché ? Je suis dans la cuisine. Je suis sous mon lit.

LECTURE Initiation à la grammaire et entraînement au vocabulaire.

-lire son album p 13 à 16

-lire son livret d'entraînement n°3 p26

Parents : sensibiliser votre enfant à la notion de masculin et de féminin. Dire que le rôle du « e » muet est de marquer le féminin.

Oralement faites rechercher un groupe de mots féminins correspondant à un groupe de mots masculins.Exemples :

un pantalon vert : une jupe verte.

un pull bleu : une robe bleue

une histoire amusante : un film amusant

le car rouge : la voiture rouge

-faire les exercices du fichier de français page 92

MATHS - Se repérer sur quadrillage

-faire le calcul mental en haut de la page 115

-lire le bas de page du fichier de maths p 115 « retenir ».

Parents : La désignation d'une case de quadrillage prend son sens dans des activités de communication, par exemple lors du jeu de la bataille navale. On commence ainsi à familiariser l'enfant avec la lecture des tableaux en repérant lignes et colonnes. (difficulté rencontrée : votre enfant se trompe entre sa droite et sa gauche ou encore il ne fait pas la différence entre une ligne et une colonne)

-faire les exercices du fichier de maths p 114

QUESTIONNER LE MONDE : Science: L'EAU A partir de l'histoire « Le trésor de Calico Jack »

-Lire les pages 14 à 17 sur fiche d'annexe 1

-Parents : Prenez l'annexe 2 et posez les questions à votre enfant en regardant la photo à gauche :

1- Que voyez-vous sur cette photo : réponses : un chemin boueux, des flaques d'eau...

2-Pourquoi l'eau n'est-elle pas rentrée dans le sol ? -Parce que la terre est très « épaisse » « serrée » « imperméable », le sol est gravillonné, goudronné.....

3-Pourquoi ne voit-on pas d'eau dans l'herbe sur les côtés ? -Parce que l'herbe laisse passer l'eau, la terre est plus « molle »...

4-Où va la pluie qui tombe sur le sol ?

5-Que deviennent les flaques d'eau ?

6- Que devient l'eau qui tombe sur l'herbe ?

Vendredi 29 mai

-faire une phrase avec *oui . . . parce que*

Parents : « oui » annonce une phrase affirmative (être d'accord, accepter, vouloir, ...)

Le contraire est une phrase négative. (ne...pas)

« Parce que » a le sens de « car ».

Exemple de phrase :

Oui je joue à l'ombre parce qu'il fait très chaud.

LECTURE :Les syllabes inversées :ac, al, ar, il, ir, or, ur

- lire son livret d'entraînement n°4 p26

-faire p93 du fichier de français.

MATHS : se déplacer sur quadrillage

-Relire le bas de page du fichier de maths p 113 « retenir ».

-faire les exercices 2 et 3 p 113 du fichier de maths.

QUESTIONNER LE MONDE : Science : L'EAU A partir de l'histoire « Le trésor de Calico Jack »

-relire p 14 à 17 l'annexe 1

-Faites la petite expérience de l'eau sous terre » avec une petite bouteille d'eau en plastique.

Voir le déroulé de l'expérience sur l'annexe 2

En plus, si tu en veux encore :

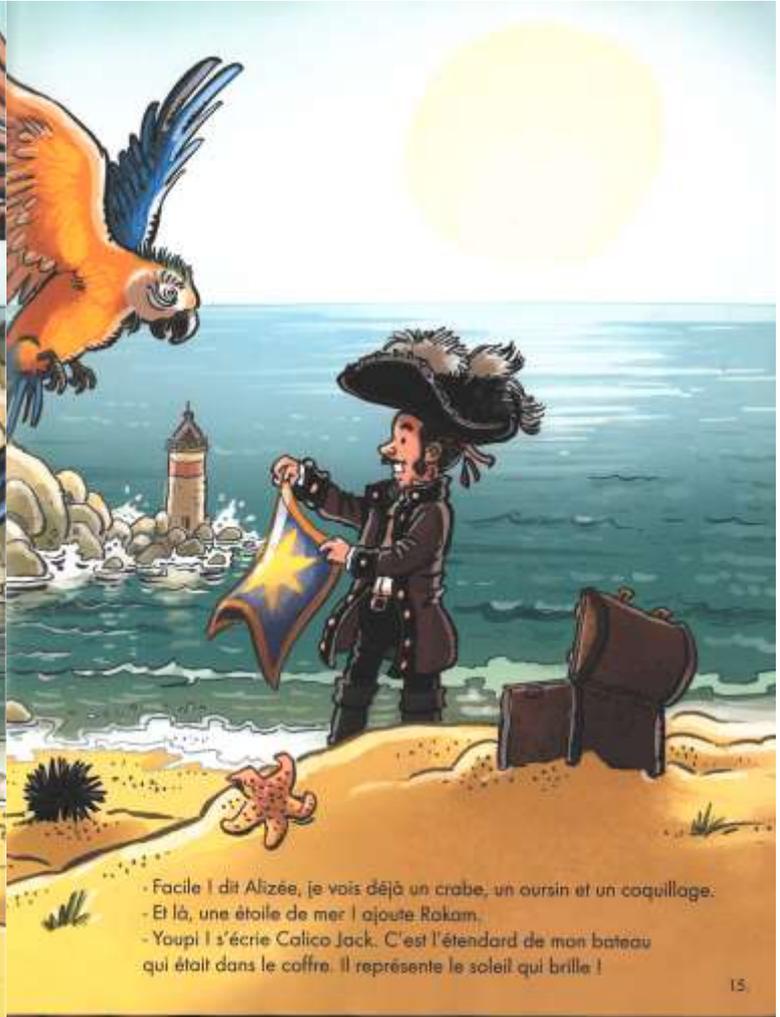
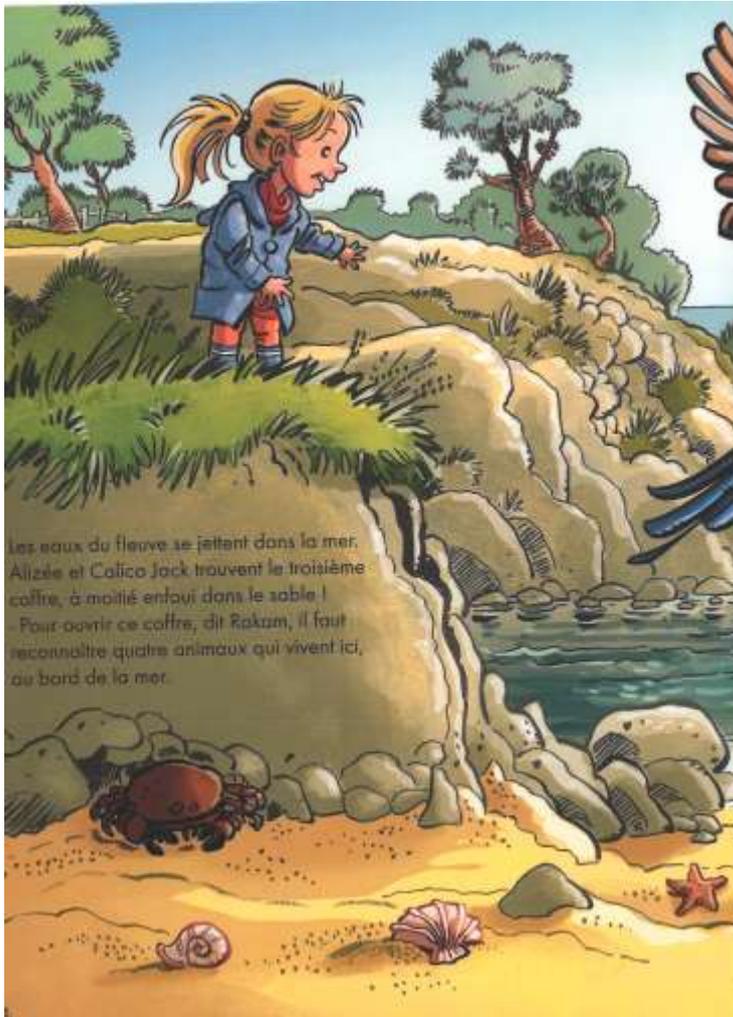
-jeux éducatifs en ligne : <https://www.logicieleducatif.fr/>

- calcul mental en CP Les additions -niveaux 1 et 2 ou passer AU niveau 3 et plus...

- de l'anglais CP : dans LANGUES étrangères, jeu d'anglais : « les nombres de 1 à 20 » /« les COULEURS »

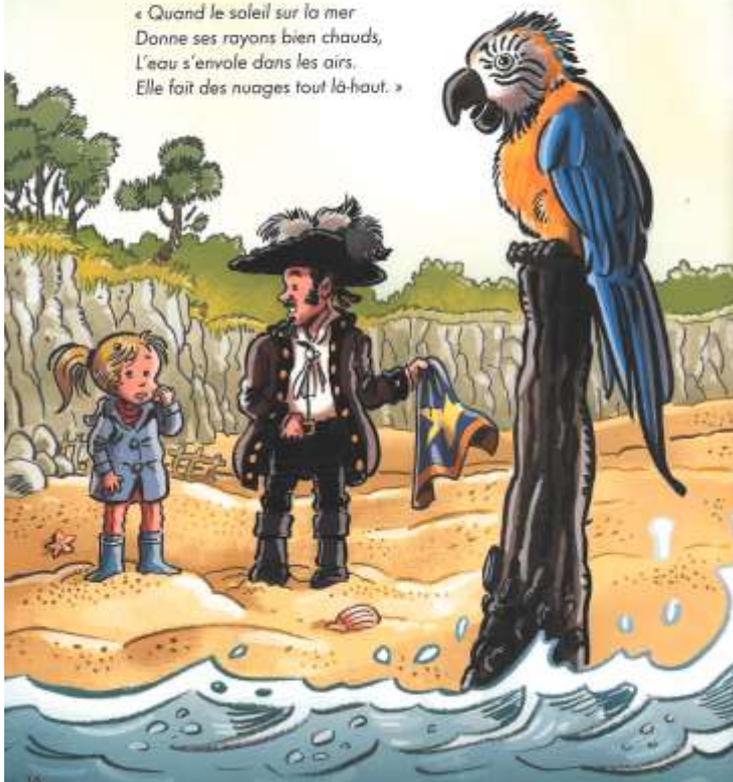
- Eveil- science : coule/flotte le cycle de l'eau

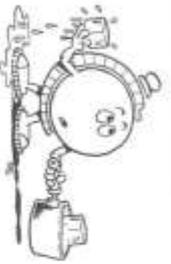
-maths : repérage sur quadrillage



- J'ai retrouvé ma longue-vue, mon chapeau et mon étendard, mais toujours pas mon bateau, s'inquiète le pirate.
- Le voyage de l'eau ne s'arrête pas ici, explique Rakam.
- C'est vrai ! J'ai compris, dit Alizée. L'eau continue son chemin... Grâce au soleil.

« Quand le soleil sur la mer
 Donne ses rayons bien chauds,
 L'eau s'envole dans les airs.
 Elle fait des nuages tout là-haut. »





L'eau sous la terre

➤ Pour comprendre que l'eau de pluie peut s'infiltrer si le sol est perméable.

✓ Photo en couleurs sur le site : www.planetemomes.fr/calcojack

Où va la pluie qui tombe sur le sol ?
Que deviennent les flaques d'eau ?
Que devient l'eau qui tombe sur l'herbe ?

Expérience avec les enfants

Matériel :

- ❖ une demi-bouteille d'eau en plastique dont le fond est percé
- ❖ de plusieurs trous
- ❖ du sable
- ❖ des petits cailloux et de la terre

1^{ère} expérience :

- Dans la demi-bouteille, disposer une couche de cailloux, une couche de sable et une couche de terre. Tenir la bouteille au-dessus d'une bassine puis verser de l'eau avec un petit arrosoir.

Observation : l'eau passe à travers les cailloux, le sable et la terre, puis tombe dans la bassine.

➤ On peut aborder les notions d'infiltration.

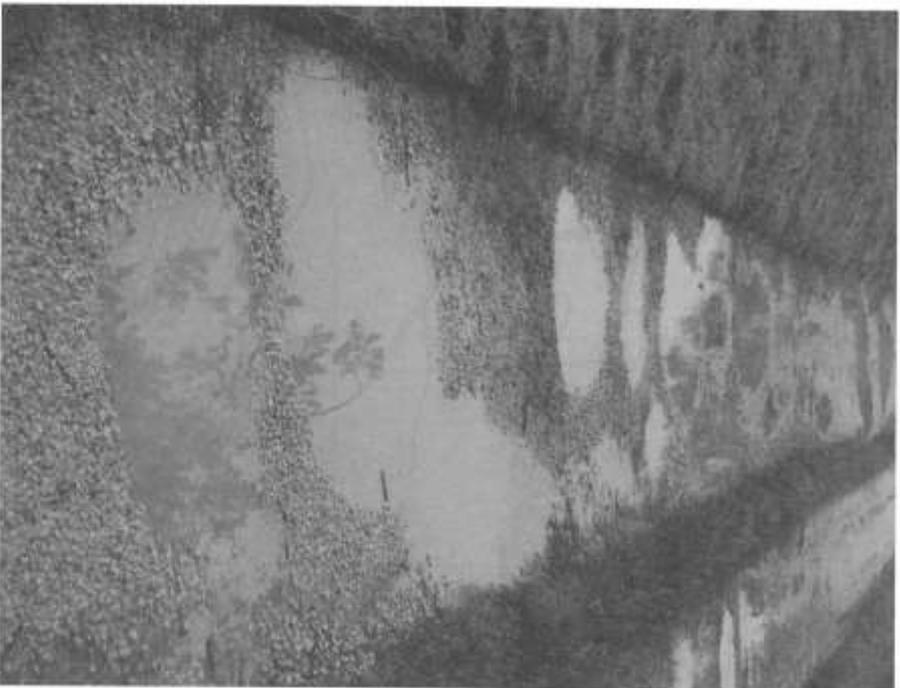
2^{ème} expérience :

- Recommencer l'expérience en y versant de l'eau colorée (colorant alimentaire)

Observation : on regarde l'état de l'eau dans la bassine.

Conclusion : attention à ne pas jeter n'importe quoi dans la nature car on peut aussi polluer l'eau qui se trouve sous la terre.

➤ On peut aborder les notions de pollution de l'eau.



Poser la question aux enfants :

- Que voyez-vous sur cette photo ?
- Pourquoi l'eau n'est-elle pas rentrée dans le sol ?
- Pourquoi ne voit-on pas d'eau dans l'herbe sur les côtés ?

Pour le savoir, nous allons réaliser ensemble une expérience.