

## Jeudi 14 mai

-faire une phrase avec *c'est à moi*

Parents : « est » : il s'agit du verbe être au présent.

Pour expliquer la lettre « c » devant le verbe être, on peut dire « cela est »

Puis demandez à votre enfant s'il connaît d'autres mots qui se prononcent pareil :

*ses* (ses livres, les siens), *ces* livres (ceux que je montre), je *sais* (verbe savoir au présent)

Exemple de phrases :

*Aujourd'hui, c'est à moi de dire la date en anglais.*

*C'est à moi de parler maintenant.*

## LECTURE avec le nouvel album : « Le petit ogre et la princesse grenouille »

Collection Ribambelle de chez Hatier (Venir l'album chercher à l'école si possible)

-lire son album p 5 à 9

-faire les exercices 1 à 3 du fichier de français page 85

## MATHS Utiliser l'euro(2)

Utiliser l'euro (2) Cette leçon a pour objectifs d'identifier les pièces et les billets tels qu'ils sont présentés en bas de la page 109, de calculer des sommes et des différences et de résoudre des petits problèmes avec la monnaie.

-Relire le bas de page du fichier de maths p 109 « retenir ».

-faire les exercices du fichier de maths p 108

*S'aider des pièces et des billets donnés en annexe mardi 12 mai.*

Facultatif : jeu en ligne sur [https://www.logicieleducatif.math/calcul/ Pièces et billets](https://www.logicieleducatif.math/calcul/Pièces%20et%20billets)

## QUESTIONNER LE MONDE :

A partir du conte « Thomas au temps des chevaliers »

-L'enfant relit p 57 *Tout est bien qui finit bien* annexe 1

Evaluation possible sur le moyen-âge:

-Colorie les objets et les personnages que l'on peut trouver au temps des chevaliers. annexe 2

## Vendredi 15 mai

-faire une phrase avec *mon frère*

Parents, dire : pour faire le son (è), ne pas oublier l'accent grave sur le e.

Exemple de phrase :

*Mon frère joue aux billes dans sa chambre.*

### LECTURE -Album : « Le petit ogre et la princesse grenouille»

Collection Ribambelle de chez Hatier

-lire son livret d'entraînement n°1 à 3 p24

-faire les exercices 1 à 3 du fichier de français page 86

### MATHS Utiliser l'euro(2)

Utiliser l'euro (2) Cette leçon a pour objectifs d'identifier les pièces et les billets tels qu'ils sont présentés en bas de la page 109, de calculer des sommes et des différences et de résoudre des petits problèmes avec la monnaie.

-Relire le bas de page du fichier de maths p 109 « retenir ».

-faire les exercices du fichier de maths p109

Facultatif : jeu en ligne sur [logicieleducatif](http://logicieleducatif.fr) : « CP-Eveil-Thèmes-jeux sur les euros »

### QUESTIONNER LE MONDE :

A partir du conte « Thomas au temps des chevaliers »

-L'enfant relit p 57 *Tout est bien qui finit bien* annexe 1

*Evaluation possible sur le moyen-âge:*

-Découpe les images et colle-les dans l'ordre de l'histoire. annexe 3 et 4

### En plus, si tu en veux encore :

-jeux éducatifs en ligne : <https://www.logicieleducatif.fr/>

- calcul mental en CP Les additions - refaire niveaux 1 et 2 ou passer au niveau 3 et plus...

- de l'anglais CP : dans langues étrangères, jeu d'anglais : « les nombres de 1 à 20 » /« les couleurs »

- Eveil- pendus en ligne (choisis ton thème...)

-Eveil -Thèmes -jeux sur les euros

- fiche 1c annexe 5 Pyramides d'additions + corrigé en annexe 7

- fiche Doubles et moitiés annexe 6 + correction annexe 7

## THOMAS AU TEMPS DES CHEVALIERS



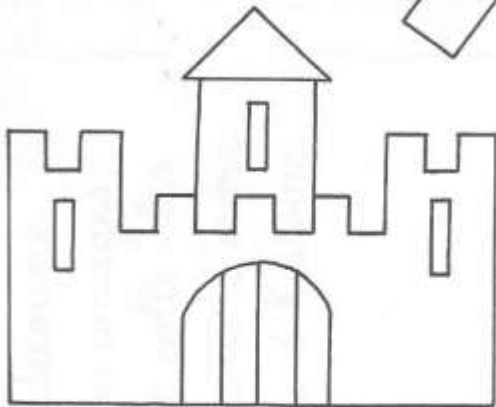
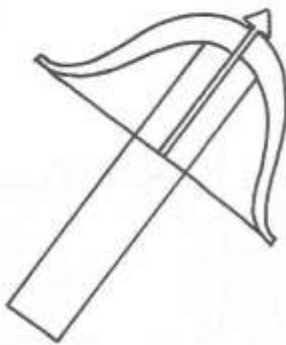
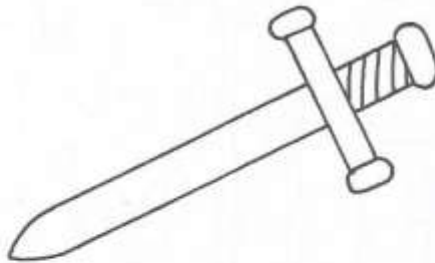
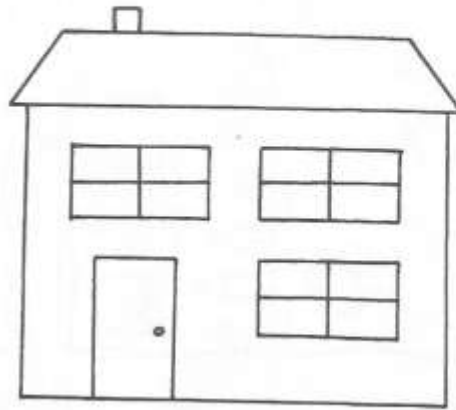
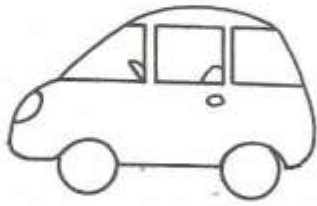
6. Tout est bien qui finit bien

Le petit garçon raconta alors ce qu'il avait fait. Le seigneur Godefroy le félicita et lui expliqua que le médaillon lui avait été donné par sa mère et qu'il représentait les armes de sa famille. Si le seigneur Hermaut possédait le même, cela voulait dire qu'il était bien le frère dont il avait été séparé lorsqu'ils étaient enfants.

Dès que la nouvelle fut annoncée dans les deux camps, tout le monde laissa éclater sa joie. Les deux frères, qui ne s'étaient pas revus depuis leur enfance, tombèrent dans les bras l'un de l'autre et se mirent à pleurer de joie. À la fin de la journée, au lieu d'une bataille, on organisa un grand tournoi où chaque chevalier put exercer son courage et son adresse. Le soir, il y eut un magnifique banquet, et l'on mangea des plats délicieux en écoutant jouer les troubadours et en admirant les danseuses et les jongleurs. Le plus heureux de tous était Thomas, car il était assis à la droite du seigneur Godefroy : c'était la place d'honneur au temps des chevaliers.



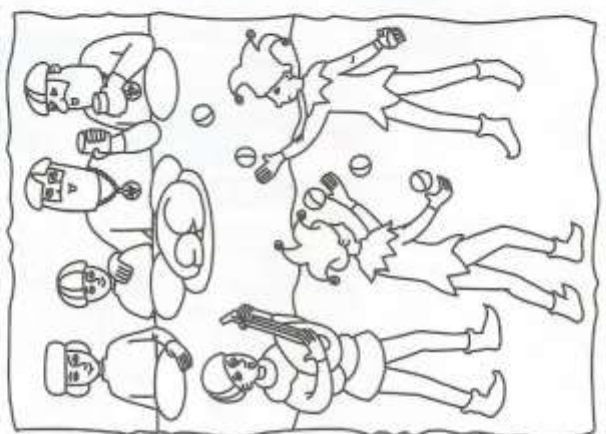
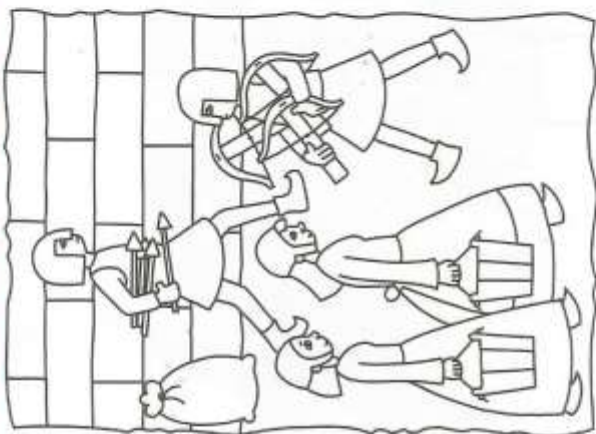
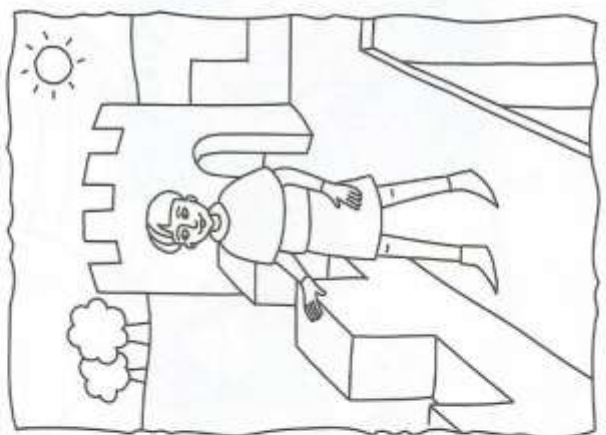
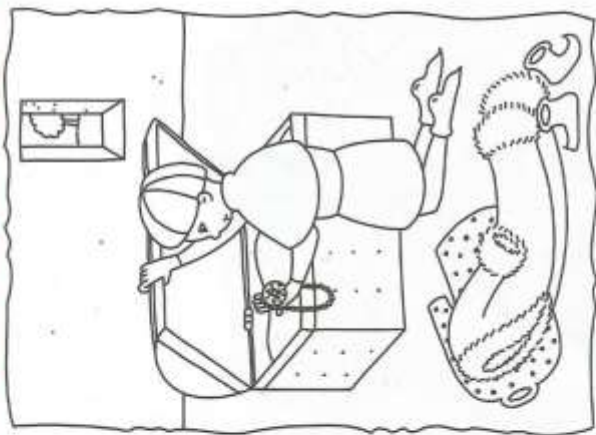
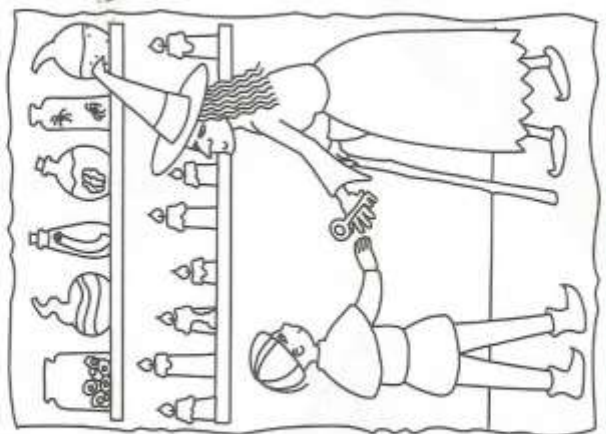
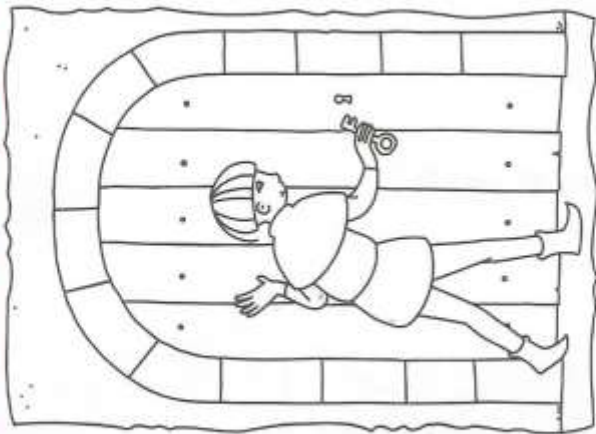
Colorie les objets et les personnages  
que l'on trouvait au temps des chevaliers.



Découpe  
les images  
et colle-les  
dans l'ordre  
de l'histoire

1 2 3 4 5 6





Découpe  
les images  
et colle - les  
dans l'ordre  
de l'histoire.

# Pyramides d'additions

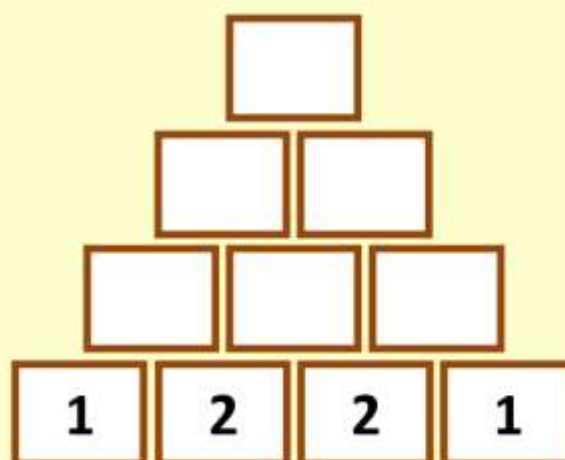
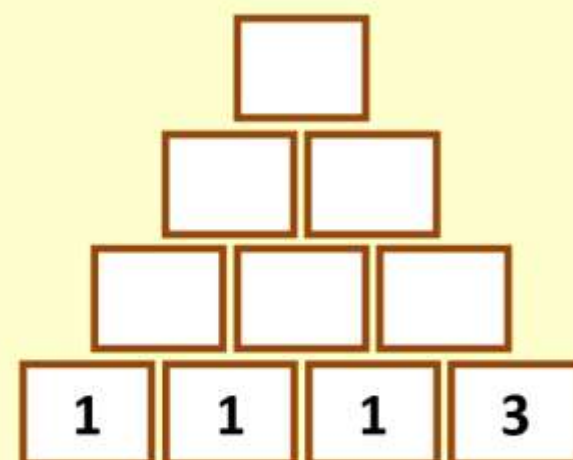
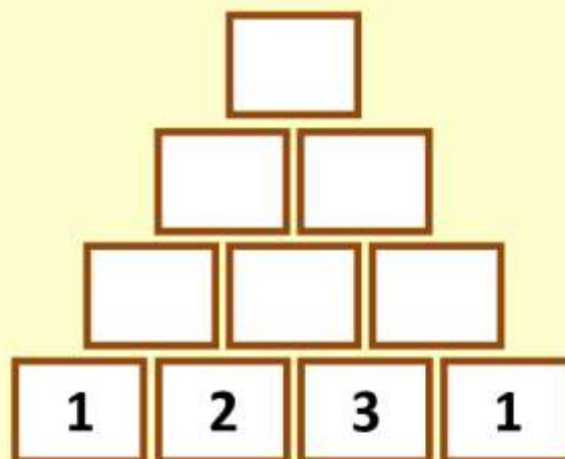
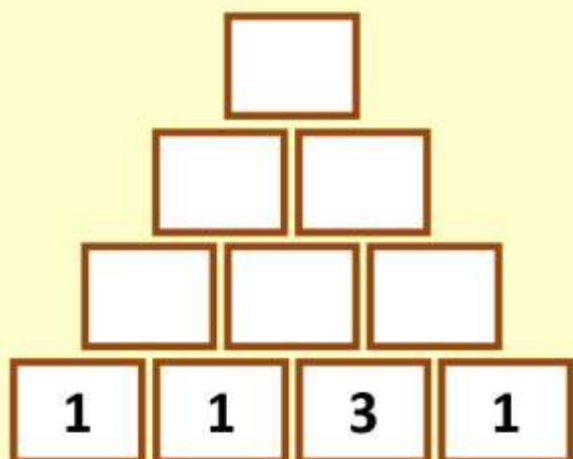
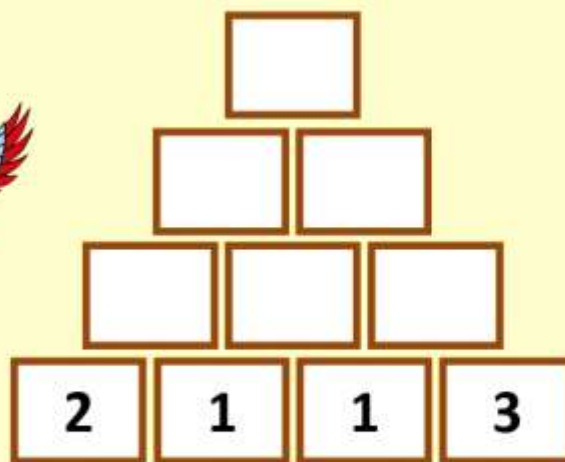
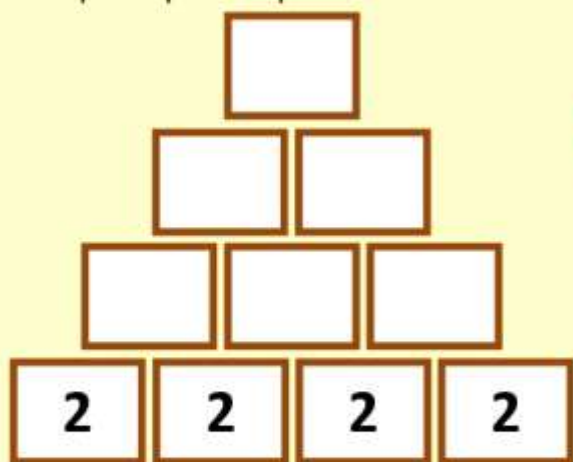
Prénom :

date :



1c

Calcule pour atteindre le haut de la pyramide.  
Chaque brique correspond à la somme des deux briques qui la soutiennent.





CP

## DOUBLES et MOITIÉS

Fiche n°2

Prénom :

date :

1 **Consigne:** Entoure la moitié des objets de chaque sac et complète la phrase.

Exemple :



2 est la moitié de 4 .



..... est la moitié de .....

..... est la moitié de .....

..... est la moitié de .....

2 **Consigne:** Complète les phrases suivantes.

Le double de 10 est .....

La moitié de 12 est .....

Le double de 7 est .....

La moitié de 20 est .....

Le double de 8 est .....

La moitié de 18 est .....

3 **Lilie est très gourmande. Dans chaque sac, elle a mangé la moitié des bonbons.**

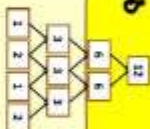


Indique sur les étiquettes le nombre de bonbons qu'il y avait au départ et dessine-les.



# Pyramides d'additions

Evaluez votre attention le long de la pyramide.  
Placez chaque consigne à la somme des deux boîtes qui la soutiennent.



1c

Correction



16

8 8

4 4 4

2 2 2 2 2

11

5 6

3 2 4

2 1 1 1 3

14

6 8

2 4 4

1 1 3 1

17

8 9

3 5 4

1 2 3 1

10

4 6

2 2 4

1 1 1 3

14

7 7

3 4 3

1 2 2 1



CP

# DOUBLES et MOITIÉS

Fiche n°2

Correction

1 Consigne: Entoure la moitié des objets de chaque sac et complète la phrase.

Exemple:



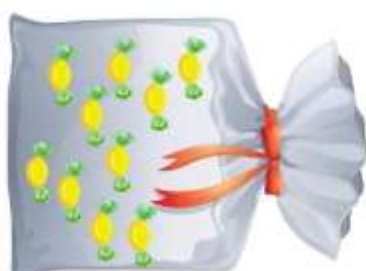
2 est la moitié de 4.



4 est la moitié de 8.



3 est la moitié de 6.



5 est la moitié de 10.

2 Consigne: Complète les phrases suivantes.

Le double de 10 est 20. Le moitié de 12 est 6.

Le double de 7 est 14. Le moitié de 20 est 10.

Le double de 8 est 16. Le moitié de 18 est 9.

3 Elle est très gourmande. Dans chaque sac, elle a mangé la moitié des bonbons.

Indique sur les étiquettes le nombre de bonbons qu'il y avait au départ et dessine-les.