

A faire **JEUDI 4 JUIN** : pour ceux qui restent à la maison

- pour ceux qui reviennent (ce sera fait en classe)

DOMAINES	SUPPORTS et MODALITES	EXERCICES	ACTIVITES CE1
<p><b>Mathématiques</b> Nombres et calculs</p>	<p>Fichier capmaths En autonomie et/ou accompagné d'un adulte</p>	<p>Unité 10 Je fais le bilan</p>	<p>1. <b>Addition sans retenue</b> : On peut donc facilement ajouter les unités ensemble puis les dizaines ensemble</p> <p>a. 25 + 13                      b. 34 + 14                      c. 45 + 13</p> <p>d. 15 + 23                      e. 22 + 36                      f. 26 + 43</p> <p>2. Tableaux et graphiques : le principe est le même que les pages précédentes. Tu fais correspondre les nombres du tableau déjà écrits ou à écrire et les cases coloriées ou à colorier du graphique.</p> <p>3. Complète la ligne graduée : il faut donc observer quel est l'écart entre chaque graduation.</p> <p>4. C'est un problème de partage de 35 photos. 35 photos = combien de pages ? Combien de fois répète-t-il 5 photos pour obtenir 35.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>5 photos = 1 page</p> </div> <p>5. C'est un problème de mesure de longueurs :</p> <div style="text-align: center; margin: 10px auto;"> <pre> graph LR     A[Bois-joli] -- 55 km --&gt; B[Passet]     B -- 157 km --&gt; C[Port-Nouveau]     A -.-&gt; ? km  C             </pre> </div>
<p><b>Questionner le monde</b> (le temps)</p>	<p>Lien internet En autonomie et/ou accompagné d'un adulte</p>	<p>La Préhistoire</p>	<p>Nous avons vu qu'il y avait 6 grandes périodes historiques. Nous allons nous intéresser à la Préhistoire. Pour commencer, nous allons visionner une petite vidéo qui nous aidera à mieux comprendre la période de la Préhistoire. C'est rapide (3min22s) mais c'est très bien résumé. Tu peux aller sur le lien suivant :</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9GPY5KKISZE">https://www.youtube.com/watch?v=9GPY5KKISZE</a></p>
<p><b>Français</b> Orthographe</p>	<p>Mémo O8 En autonomie et/ou accompagné d'un adulte</p>	<p>L'accord dans le groupe nominal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans le mémo G6, tu as étudié certains déterminants (les articles).</li> <li>- Dans le mémo O6, tu as vu le genre (masculin ou féminin) et le nombre (singulier ou pluriel).</li> <li>- Dans le mémo G7, tu as vu ce qu'était un adjectif.</li> </ul> <p>Je parle souvent de respecter la chaîne d'accord entre le déterminant, le nom et l'adjectif s'il y en a un ou plusieurs. <u>Ce groupe de mots s'appelle un groupe nominal.</u></p>

			<p>- Le <b>mémo 08</b> récapitule <u>l'accord dans le groupe nominal</u>. Tu dois bien le comprendre et reconnaître les déterminants (D), les noms (N) et les adjectifs (A). On appelle cela <b>la NATURE</b> d'un mot. On dit aussi <b>classe grammaticale</b>.</p> <p>Tu t'entraînes ensuite sur le lien suivant :</p> <p><a href="https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/accord-groupe-nom/accord-groupe-nom_ex02.html">https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/accord-groupe-nom/accord-groupe-nom_ex02.html</a>  <a href="https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/accord-groupe-nom/accord-groupe-nom_ex03.html">https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/accord-groupe-nom/accord-groupe-nom_ex03.html</a>  <a href="https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/accord-groupe-nom/accord-groupe-nom_ex04.html">https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/accord-groupe-nom/accord-groupe-nom_ex04.html</a></p>
<b>Chant</b>	Fiche paroles + lien audio <b>En autonomie</b>	Enquête à l'école	<p>Pour faire un lien avec notre roman du moment « en sortant de l'école », tu as peut-être deviné que c'est un roman policier puisqu'il y a une enquête.</p> <p>Alors, tu vas écouter une chanson sur le lien proposé et commencer à t'entraîner à la chanter avec les paroles. Cette chanson a été chantée il y a quelques années à l'occasion de Chantemai donc certains l'ont peut-être déjà entendue. Nous la reverrons en classe également.</p> <p><b>Clique sur le lien audio :</b></p> <p><a href="http://ekladata.com/_othrro-pj1_SwECWzmagjO4H8w.mp3">http://ekladata.com/_othrro-pj1_SwECWzmagjO4H8w.mp3</a></p>



DOMAINES	SUPPORTS et MODALITES	EXERCICES	ACTIVITES <b>CE1</b>
<p><b>Géométrie / mesures</b></p>	<p>Fichier capmaths Géométrie/ mesures <b>En autonomie</b> et/ou <b>accompagné d'un adulte</b></p>	<p>Unité 10 séance 8 P 62</p>	<p><u>Calculer, comparer et estimer des masses</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pas de difficultés : les flèches indiquent un équilibre entre les 2 plateaux donc il suffit de lire ce qu'indiquent les masses sur chaque plateau.</li> <li>2. Il s'agit d'estimer la masse des éléments proposés. Il faut essayer de mettre du sens et de se dire est-ce que c'est possible dans la vie. On a bien-sûr le droit de peser certains de ces éléments à la maison si on a ce qu'il faut. Pour la vache, ce sera un peu plus difficile, c'est certain !!!</li> </ol> <p><u>Reconnaître des solides</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. On a étudié ce qu'était un solide de manière générale : rappelle-toi, un solide est une figure en volume qu'on peut prendre et manipuler. Il est en 3 dimensions. Il est composé de faces qui sont des polygones. Il ne faut donc pas confondre SOLIDE et POLYGONE. Les polygones sont des figures qu'on ne peut pas prendre, ce sont des représentations (des dessins).</li> </ol> <p>Donc pour faire un solide, on doit assembler plusieurs faces, donc plusieurs polygones.</p> <p>Tu vas essayer de deviner quels sont les solides à trouver : <u>tu reprends les modèles de l'exercice B la page 58 de ton capmaths.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ si tu assembles les 6 triangles du cadre vert, quel solide vas-tu obtenir ? Essaie de visualiser dans ta tête. Si c'est compliqué, tu peux t'amuser à dessiner les triangles et les découper pour les assembler.</li> <li>→ Si tu assembles le carré et les 4 triangles, quel solide vas-tu obtenir ?</li> </ul> <p>Quand on assemble les faces d'un solide, on dit qu'on fait le <u>PATRON</u> de ce solide.</p> <p><u>Les couturières connaissent bien ce mot car elles utilisent des patrons pour créer des morceaux de vêtements puis les coudre pour obtenir le vêtement fini.</u></p>
<p><b>Mathématiques</b> Calculs</p>	<p>Cahier du jour <b>En autonomie</b></p>	<p>Additions et soustractions</p>	<p>Tu présentes le <u>cahier du jour</u> comme d'habitude (trait rouge, date, « calculs » souligné en rouge). Je donne les opérations en ligne mais toi tu les poses debout (2 l'une à côté de l'autre bien espacées). Pose bien les chiffres !</p>

			$526 + 49 + 3 =$ $956 - 142 =$	$613 + 103 + 58 + 7 =$ $502 - 379 =$
<b>Français</b> Ecriture	Cahier du jour <b>En autonomie</b>	Ecriture du « <i>ſ</i> » en cursive	Comme nous avons fini les fiches d'écriture, nous allons continuer sur le cahier du jour. Comme d'habitude, tu fais ta présentation (trait rouge, date, Ecriture soulignée en rouge). Tu sautes des lignes. 1 ligne de s en minuscule 1 ligne de S en majuscule 1 ligne de Salomé 2 Lignes de : sous - dessous - dessus - assez - aussi	
<b>Finition /</b> <b>Lecture plaisir</b>	Un livre de ton choix <b>En autonomie</b>		Tu lis un livre de ton choix ou tu finis une activité demandée	