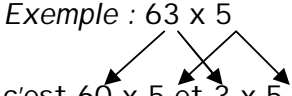


A faire **MARDI 6 AVRIL** : selon votre organisation **C'est en principe notre 100<sup>ème</sup> jour ! (on l'a fait en avance vendredi !)**

DOMAINES	SUPPORTS et MODALITES	EXERCICES	ACTIVITES CE1
<b>Mathématiques</b> <i>Nombres et calculs</i>	Fichier capmaths En autonomie et/ou accompagné d'un adulte	U9 séance 3 : calculs mentaux et réfléchis ex 1 à 5 p 92	<p><b>1. Calculs dictés (par un adulte si possible) : multiplier mentalement</b></p> <p>a. 2 fois 3    b. 3 fois 3    c. 3 fois 5    d. 6 fois 3 (on peut faire l'inverse)</p> <p>e. 3 fois 7    f. 3 fois 9    g. 5 fois 3    h. 3 fois 6</p> <p><b>2. et 3. Soustraire mentalement</b></p> <p>→ C'est le même principe que la page précédente. Donc pas de nouveauté. On s'entraîne à calculer mentalement. On peut aussi partir du plus petit nombre et se dire « combien pour aller de tant à tant. Par exemple :  <math>43 - 36 = ?</math> On peut faire combien pour aller de 36 à 43</p> <p>Pour l'exercice 3, on se souvient qu'on place toujours le plus grand nombre d'abord. Il y a 10 réponses possibles.</p> <p><b>4. et 5. Multiplier</b></p> <p>→ C'est aussi le même principe que la page précédente mais avec une notion d'argent. Attention à ne pas oublier le nombre d'enveloppes !!!</p> <p>→ Donc d'abord on calcule le nombre d'euros pour l'enveloppe d'Alex puis dans le cadre bleu, on multiplie par le nombre d'enveloppe d'Alex ou on ajoute 2 fois le nombre d'euros trouvé au départ.</p> <p>→ Ensuite, on fait pareil pour Lisa et Moustik.</p> <p>→ Sur les pointillés bleus, on écrit ce que chacun possède en Euros et ensuite on sait qui a le plus d'argent.</p> <p>→ L'exercice 5 reprend la notion de multiplication mais avec des nombres différents alors que la page précédente avait toujours le nombre 23.</p> <p>On va essayer de résoudre ces calculs sans les poser (puisque ce n'est pas au programme des CE1) mais plutôt en décomposant le plus grand nombre. <b>On fait un brouillon bien-sûr pour mieux comprendre les étapes.</b></p>

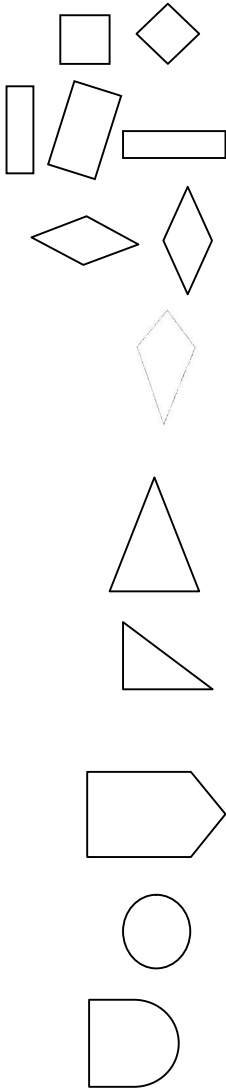
			<p>Exemple : <math>63 \times 5</math></p>  <p>c'est <math>60 \times 5</math> et <math>3 \times 5</math>  donc <math>(6 \text{ dizaines} \times 5) + (3 \times 5)</math>  c'est = 30 dizaines + 15      <b>Rappel ! 30 dizaines c'est <math>30 \times 10 = 300</math></b>  c'est <math>300 + 15 = 315</math>  Donc <b><math>63 \times 5 = 315</math></b></p> <p>→ Pour <math>206 \times 3</math> on décompose ainsi :  c'est <math>(200 \times 3) + (0 \times 3) + (6 \times 3)</math>  donc (2 centaines <math>\times</math> 3) etc.....      <b>Rappel ! 2 centaines c'est <math>2 \times 100 = ?</math></b></p> <p>Je vous laisse faire la suite de l'exercice...</p>
<b>Français</b> <i>Ecriture</i>	Cahier du jour <b>En autonomie</b>	Ecriture du « O » et du « P » en cursive	Ce temps d'écriture est habituel donc on sait comment présenter sa page de cahier du jour avec la date, saut de ligne, écriture souligné en rouge puis : Une ligne de o minuscule Une ligne de O majuscule Une ligne du prénom Oscar Une ligne de p minuscule Une ligne de P majuscule Une ligne du prénom Paul Puis on fait la frise de son choix mais avec de belles couleurs et on soigne le coloriage.
<i>Lecture</i>	Texte des « Petites Poules » <b>accompagné d'un adulte</b>	Episode 2 partie 2 en entier	Je n'ai pas souhaité charger le cartable avec le grand cahier vert donc je vous envoie la page de lecture. Essayez de lire avec un adulte afin de vérifier la prononciation, la ponctuation, le rythme. Les mots difficiles ont été expliqués en classe mais vous pouvez demander à un adulte de vous les ré-expliquer, bien-sûr !
<b>QLM</b> <i>(Objets)</i>	Les leviers	Le trébuchet	Relire la leçon et bien revoir le « Je retiens ». On fera une évaluation à la reprise.

A faire **JEUDI 8 AVRIL** : selon votre organisation

DOMAINES	SUPPORTS	EXERCICES	ACTIVITES <b>CE1</b>
<p><b>Mathématiques</b> Nombres et calculs</p>	<p>Fichier capmaths En autonomie et/ou accompagné d'un adulte</p>	<p>Unité 9 séance 4</p> <p>Calculs dictés, réfléchis et posés</p> <p>Ex 1 à 5 p 93</p>	<p>1. Calculs dictés (à se faire dicter par un adulte si possible) :</p> <p style="text-align: center;">a. 8 fois 3                      b. 7 fois 3                      c. 6 fois 3</p> <p>Combien de fois : d. 3 dans 6 ? on peut dire 3 fois combien = 6 e. 3 dans 12 ? ou 3 fois combien = 12 f. 3 dans 15 ? ou 3 fois combien = 15</p> <p>2. Pas de difficulté sauf que le double c'est forcément plus grand que la moitié donc on fait attention aux nombres et puis on vérifie soit en faisant la moitié + la moitié = double mais aussi en regardant le chiffre des dizaines et celui des unités lorsque ce sont des nombres pairs. <i>Exemple : 24 c'est la moitié de 48 car 2 c'est la moitié de 4 et 4 la moitié de 8</i></p> <p>3. Même démarche</p> <p>4. On s'entraîne aux soustractions posées maintenant qu'on a appris à les faire. On regarde le mémo que j'avais envoyé pour s'aider. On se souvient de la méthode que donné à cette méthode le nom de « Tic » et « Tac » pour mieux se souvenir du « 1 » en haut (unité) et du « 1+ » en bas (dizaine) On se souvient que le nombre à trouver NE PEUT PAS être plus grand que le 1<sup>er</sup> nombre du haut.</p> <p>5. Tu peux les poser, cela te fait de l'entraînement. On met bien les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines.</p>
<p><b>Français</b> Conjugaison</p>	<p>En autonomie et/ou accompagné d'un adulte</p>	<p>Entraînement futur verbes du 1<sup>er</sup> groupe</p>	<p>Avant de s'entraîner, on fait un petit rappel de ce que représente le temps du futur. → Le futur sert à raconter quelque chose qui aura lieu plus tard. → Pour se souvenir des terminaisons du futur, on peut conjuguer un verbe simple (chanter) et dire : « <b>Demain</b> » je chanter<b>ai</b> ; tu chanter<b>as</b> ; il/elle/on chanter<b>a</b> ; nous chanter<b>ons</b> ; vous chanter<b>ez</b> ; ils/elles chanter<b>ont</b>. (c'est le mémo C8) → Pour vous entraîner, je vous propose de faire les exercices 1, 2, 3 du site « clic, ma classe ».</p> <p><a href="https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/futur-premier-groupe/futur-premier-groupe_ex01.html">https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/futur-premier-groupe/futur-premier-groupe_ex01.html</a> (il faut cliquer sur les bonnes phrases)</p>

			<p><a href="https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/futur-premier-groupe/futur-premier-groupe_ex02.html">https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/futur-premier-groupe/futur-premier-groupe_ex02.html</a> (il faut choisir une terminaison en cliquant sur la flèche)</p> <p><a href="https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/futur-premier-groupe/futur-premier-groupe_ex03.html">https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/futur-premier-groupe/futur-premier-groupe_ex03.html</a> (pour cet exercice, il faut déplacer les étiquettes avec souris, dans les cases à compléter)</p>
<b>Rédaction</b> <i>Jogging</i> <i>d'écriture</i>	Fiche En autonomie et/ou avec un adulte	Ecrit d'invention au futur	I imagine ce que tu seras et ce que tu auras quand tu seras grand. Suis les consignes de la fiche jointe. Tu peux, bien-sûr, écrire sur une autre feuille si tu ne peux pas imprimer. Pas de soucis !



DOMAINES	SUPPORTS	EXERCICES	ACTIVITES CE1
Mesures	Fichier capmaths Géométrie/ <b>Mesure</b> En autonomie et/ou accompagné d'un adulte	Unité 9 séance 8 p 55  	<p><b>Reconnaitre des figures</b> : Avant de commencer, on se rappelle ce qu'on a appris :</p> <p>□ Dans la famille des <b>polygones</b> (les figures qui sont fermées, qu'on peut tracer à la règle et donc non-arrondies), tu connais :</p> <p>☞ les quadrilatères (4 côtés) :</p> <p>→ <b>un carré</b> est une figure à 4 côtés de mêmes mesures et avec 4 angles droits. On peut le tourner. Il aura toujours ses 4 angles droits. A ne pas confondre avec le losange !</p> <p>→ <b>un rectangle</b> est une figure à 4 côtés avec 2 longueurs et 2 largeurs et avec 4 angles droits.</p> <p>→ <b>un losange</b> est une figure à 4 côtés avec 4 longueurs de mêmes mesures mais qui n'a pas d'angle droit.</p> <p>→ je rajoute <b>le cerf-volant</b> qui est une figure qui ressemble au losange et n'a donc pas d'angle droit mais dont 2 côtés ont même mesure entre elles et les 2 autres côtés ont même mesure entre elles aussi mais sont plus longs que les 2 côtés du haut. Il porte bien son nom !</p> <p>☞ les triangles (3 côtés) :</p> <p>→ <b>un triangle</b> est une figure à 3 côtés avec des longueurs identiques ou différentes. Il n'a pas d'angle droit.</p> <p>→ <b>un triangle rectangle</b> est un triangle (3 côtés) avec des longueurs identiques ou différentes mais il y a forcément 1 angle droit.</p> <p>☞ les autres polygones (avec + de 4 côtés) : ils peuvent avoir des angles droits ou pas</p> <p>□ Dans la famille des <b>NON-POLYGONES</b> (figures fermées avec 1 ou plusieurs côtés arrondies), tu connais :</p> <p>☞ le cercle</p> <p>☞ d'autres non-polygones sans noms particuliers avec des formes arrondies et d'autres pas.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Exercice 1 :</b>  <b>Tout d'abord, on te demande d'utiliser un gabarit d'angle droit.</b> En classe, tu sais que nous utilisons une équerre. Si tu n'en as pas chez toi, <b>utilise un des gabarits (équerre) verts qui se trouve dans les pages cartonnées du milieu du fichier.</b> Prends bien l'un de ceux qui sont en ligne droite (pas de côté arrondi, ce ne sont pas des équerres).</li> <li>- Il faut bien observer les définitions qui sont sous forme de devinettes et de trouver à quelle figure cela correspond. <b>Tu dois écrire la lettre A, B, C, D, E ou F.</b></li> <li>- <b>Il faut utiliser une règle pour mesurer :</b> Si tu n'en as pas, utilise le gabarit de règle en vert à l'intérieur du fichier après la page 32 car les graduations mesurent 1 cm donc c'est comme une règle.</li> <li>- <b>Il faut vérifier si les angles sont bien droits.</b></li> <li>- Il faut penser aux axes de symétrie qui partagent la figure en 2 parts égales. Tu peux les tracer au crayon de bois si cela peut t'aider.  <i>A toi de chercher maintenant !</i></li> </ul>
<p><b>QLM (espace)</b></p>	<p><b>En autonomie</b> et/ou <b>accompagné d'un adulte</b>  <b>En visio conférence</b>  <b>De 10h30 à 11h15</b> environ.          Si possible          Avec le cahier de QLM (espace)</p>	<p>Prélever des informations sur un plan</p>	<p>On va continuer la leçon avec le plan du village d'Avène et répondre ensemble aux questions de la page 51.          Il faut donc avoir son cahier et un stylo bille avec soi. J'enverrai les liens par mail pour se connecter en visio par le site zoom (j'ai l'habitude de l'utiliser tous les mercredis matins pour mon cours avec Charlie T).</p>
<p><b>Arts visuels</b></p>	<p><b>En autonomie</b></p>	<p><b>Projet « de Faulx et d'épée »</b></p>	<p>Dessine une scène du Moyen-âge selon ton idée : par exemple, un château, des chevaliers, des paysans cultivant la terre, des champs, un moulin, un repas autour d'une belle table bien remplie (banquet), une rue avec des commerces, des auberges et des gens, un tournoi, une scène d'attaque avec des machines de guerre... Fais comme tu veux... Utilise tes feutres et/ou tes crayons de couleur.</p>