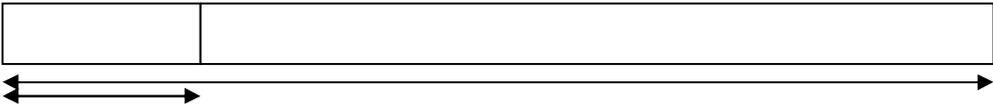


A faire **MARDI 6 AVRIL** : selon votre organisation **C'est en principe notre 100^{ème} jour ! (on l'a fait en avance vendredi !)**

DOMAINES	SUPPORTS et MODALITES	EXERCICES	ACTIVITES CE2
Mathématique <i>Nombres et calculs</i>	Fichier capmaths En autonomie et/ou accompagné d'un adulte	Unité 9 séance 3 Calculs mentaux et réfléchis Résolution de problèmes Ex A et 1 à 6 p 106	<p>Calculs dictés : (par un adulte si possible) : le nombre pensé Même principe que la page précédente :</p> <p>Première série : a Je pense à un nombre ? Je lui ajoute 8 Je trouve 25 : quel est ce nombre ? b Je pense à un nombre ? Je lui ajoute 10 Je trouve 57 : quel est ce nombre ? c Je pense à un nombre ? Je lui ajoute 200 Je trouve 250 : quel est ce nombre ? d Je pense à un nombre ? Je lui ajoute 150 Je trouve 200 : quel est ce nombre ?</p> <p>Deuxième série : e Je pense à un nombre ? Je lui soustrais 10 Je trouve 47 : quel est ce nombre ? f Je pense à un nombre ? Je lui soustrais 20 Je trouve 63 : quel est ce nombre ? g Je pense à un nombre ? Je lui soustrais 100 Je trouve 20 : quel est ce nombre ? h Je pense à un nombre ? Je lui soustrais 50 Je trouve 50 : quel est ce nombre ?</p> <p>A. On place des signes différents et on calcule. On peut poser les opérations si besoin : <u>il faut trouver 3 calculs possibles !</u> A toi de trouver ! (même principe que la page précédente).</p> <p>Vers la division : <i>Attention ce n'est pas la division posée !</i> (programme du cm1). Ex 1 à 6 : Problèmes de partage : Stop, Alerte rouge ! on pense aux signes x et :</p> <p>1. On n'hésite pas à faire un schéma : on partage donc on divise 30 cm en rubans de 5 cm.</p>  <p style="text-align: center;">Bande = 30 cm</p> <p>Combien de rubans obtient-on ?</p>

			<p>2. on fait de même pour le numéro 2. Attention, possibilité d'un reste !</p> <p>3. pour cet exercice, c'est le problème inverse car là on sait combien de rubans on a et combien chaque ruban mesure. Donc on a bien 7 cm (mesure) répété 9 fois (nombre de rubans). A vous de trouver la longueur des 9 rubans en tout puis on sait qu'il y a 4 cm en plus. On peut trouver la longueur totale.</p> <p>4. Combien de fois ?</p> <p>Exemple : combien de fois y a-t-il 2 dans 16 c'est aussi 2x combien =16 → Pour les multiplications par 2, les résultats sont donc les doubles donc le nombre à trouver est la moitié ! on peut indiquer le reste quand on ne trouve pas juste : exemple : 2 dans 101 ? 50 reste 1 car 2x50=100 et 100+1=101 → Pour les autres, on essaye tout seul !</p> <p>5. On a 54 passagers à transporter mais on peut en mettre seulement 8 par minicar. Donc on doit partager nos 54 passagers. Rappelez-vous ! partager c'est aussi diviser ! attention aux tables de multiplication à bien connaître</p> <p>6. Et voilà encore un problème où l'on partage 52 élèves en équipes de 7. Donc avec un petit calcul on sait combien on aura d'équipes. Mais je parie qu'il y aura un reste donc ce sera le nombre d'élèves arbitres. A vous de trouver !</p>
<p>Français <i>Ecriture</i></p>	<p>Cahier du jour En autonomie</p>	<p>Ecriture du « W » en cursive</p>	<p>Ce temps d'écriture est habituel donc on sait comment présenter sa page de cahier du jour avec la date, saut de ligne, écriture souligné en rouge puis :</p> <p>Une ligne de w minuscule Une ligne de W majuscule</p> <p>Puis on écrit la phrase suivante : L'abbaye de Westminster est un monument impressionnant situé à Londres en Angleterre.</p> <p>Puis on fait la frise de son choix mais avec de belles couleurs et on soigne le coloriage.</p>
<p><i>Lecture</i></p>	<p>Texte des « Petites Poules » accompagné d'un adulte</p>	<p>Episode 2 partie 2 en entier</p>	<p>Je n'ai pas souhaité charger le cartable avec le grand cahier vert donc je vous envoie la page de lecture. Attention à la prononciation, la ponctuation et le rythme. Les mots difficiles ont été expliqués en classe mais vous pouvez demander à un adulte de vous les ré-expliquer, bien-sûr !</p>
<p>OLM <i>(Objets)</i></p>	<p>Les leviers</p>	<p>Le trébuchet</p>	<p>Relire la leçon et bien revoir le « Je retiens ». On fera une évaluation à la reprise.</p>

A faire **JEUDI 8 AVRIL** : selon votre organisation

DOMAINES	SUPPORTS	EXERCICES	ACTIVITES CE2
<p>Mathématiques Nombres et calculs</p>	<p>Fichier capmaths En autonomie et/ou accompagné d'un adulte</p>	<p>Unité 9 séance 4 Calculs et résolution de problèmes P 107</p>	<p>Calculs dictés : le nombre pensé : encore de l'entraînement !</p> <p>Première série : a Je pense à un nombre ? Je lui ajoute 9 Je trouve 37 : quel est ce nombre ? b Je pense à un nombre ? Je lui ajoute 10 Je trouve 63 : quel est ce nombre ? c Je pense à un nombre ? Je lui ajoute 300 Je trouve 325 : quel est ce nombre ? d Je pense à un nombre ? Je lui ajoute 150 Je trouve 600 : quel est ce nombre ?</p> <p>Deuxième série : e Je pense à un nombre ? Je lui soustrais 10 Je trouve 65 : quel est ce nombre ? f Je pense à un nombre ? Je lui soustrais 30 Je trouve 43 : quel est ce nombre ? g Je pense à un nombre ? Je lui soustrais 200 Je trouve 50 : quel est ce nombre ? h Je pense à un nombre ? Je lui soustrais 50 Je trouve 250 : quel est ce nombre ?</p> <p>Compléter une facture : A. <u>On a un tableau qu'il faut d'abord savoir comprendre :</u> Une 1^{ère} colonne avec des articles, c'est-à-dire des produits, une 2^{ème} colonne avec la quantité qu'on a achetée pour chaque produit. (26 tables, 26 chaises), une 3^{ème} colonne avec le prix à l'unité (le prix pour 1 seule table (36 €) et pour 1 seule chaise (15 €)). La dernière colonne est faite pour savoir ce qu'on doit payer pour toutes les chaises puis pour toutes les tables et enfin le prix total de tous les produits.</p> <p>Donc on a d'abord 36 € répété 26 fois puisqu'il y a 26 tables. A vous de calculer ! Puis on a 15 € répété aussi 26 fois puisqu'il y a 26 chaises. Même chose ! A vous ensuite de savoir combien cela fait en tout ?</p> <p>Vers la division : ici c'est dit dans le titre, on pense au signe : divisé mais il faut aussi se dire que la division est le contraire de la multiplication et là il va sans doute falloir utiliser la multiplication par compléments :</p> <p>1. Lou utilise 25 perles pour 1 bracelet. On veut savoir combien de bracelets elle peut faire avec 50 perles. On peut donc se dire : $25 \times \text{combien} = 50$. Ainsi on a le nombre de bracelets ? Remarquez que $50 \text{ divisé par } 25 =$ au nombre que vous avez trouvé.</p>

Fais pareil pour les autres calculs sachant que tu vas parfois avoir un reste.

2. Si Lou a fabriqué 5 bracelets c'est qu'elle a utilisé un certain nombre de perles.
Rappelle-toi 1 bracelet =25 perles. A toi de trouver combien.
 Ainsi tu pourras les soustraire du nombre de perles qu'elle a reçues puis calculer **combien cela va faire de bracelets.**

3. **Attention aux restes !**

4. **Même chose**

5. **problème à étapes :**

on essaye de comprendre le problème : C'est une directrice d'un théâtre qui doit envoyer **2 035 feuilles du programme pour un spectacle.** Le papetier, c'est celui qui fournit les enveloppes, peut donner :

15 cartons de 100 enveloppes c'est-à-dire 1 carton = 100 enveloppes donc 15 cartons, c'est 100 enveloppes répétées 15 fois. **A toi de trouver combien cela fait d'enveloppes.**

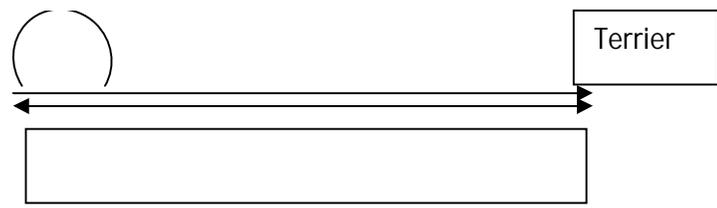
Ensuite, tu sais qu'1 programme ira dans 1 enveloppe.

Donc, combien faut-il encore d'enveloppes en plus pour aller jusqu'à 2035.

Puis le papetier veut faire des paquets de 10 ? Donc il va diviser les enveloppes en paquet de 10. **A toi de savoir combien doit-il fournir de paquets ?**

6. **Voici Lapinou le petit lapin qui se déplace ainsi :**

40 cm = 1 bond



Rappel : 1 m = 100 cm
 Donc 10 m = ? cm
Combien y a-t-il de bonds dans ce dernier nombre ?

<p>Français <i>Conjugaison</i></p>	<p>En autonomie et/ou accompagné d'un adulte</p>	<p>Entraînement futur</p>	<p>Tout d'abord vous allez apprendre la 2^{ème} rangée des verbes du 3^{ème} groupe au futur (Mémo C10) et comme les terminaisons sont toujours faites de la même façon : -rai ; -ras ; ra ; rons ; rez ; ront, vous allez pouvoir vous entraîner, je vous propose d'aller sur le site du web pédagogique : https://www.logicieleducatif.fr/francais/conjugaison_grammaire/futur.php</p>
<p>Rédaction <i>Jogging d'écriture</i></p>	<p>Fiche En autonomie et/ou avec un adulte</p>	<p>Ecrit d'invention au futur</p>	<p>Tu vas écrire une mini-rédaction du monde tel que tu l'imagines dans 100 ans ! suis les instructions de la fiche. Tu peux, bien-sûr, écrire sur une autre feuille si tu ne peux pas imprimer. Pas de soucis !</p>

DOMAINES	SUPPORTS	EXERCICES	ACTIVITES CE2
<p>Géométrie / Mesures</p>	<p>Fichier capmaths Géométrie/mes En autonomie et/ou accompagné d'un adulte</p>	<p>Unité 9 séance 8 P 67 + p 68</p>	<p>Reproduire une figure : AVEC EQUERRE ET MESURE DE LONGUEURS ! Je rappelle que si vous n'avez pas d'équerre à la maison, vous pouvez en détacher dans le milieu du fichier (ce sont des gabarits d'équerre en carton).</p> <p>A. Il faut observer la figure avant de se lancer dans la reproduction :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nous observons un grand carré à l'intérieur duquel se trouvent un triangle en haut et 3 rectangles en bas. - La reproduction peut se faire sous la figure et pas forcément inclinée. On peut la faire droite. L'essentiel, c'est de respecter les mesures et les angles droits ! - On peut commencer soit par tracer les 3 rectangles du bas donc il faut se placer en bas de la page pour avoir de la place pour le haut. La longueur totale des 3 rectangles (donc le côté du grand carré) mesure 9 cm. Trace ces 9 cm. - Soit tu continues le tracé des rectangles en respectant les mesures (attention aux 2 cm 5 mm de largeur et 4 cm 5 mm de longueur !) puis tu continues le grand carré et à la fin tu traces le triangle. - Soit tu traces dès le début le grand carré de 9 cm de côté puis tu fais les rectangles ou seulement celui du milieu et enfin le triangle. A toi de voir ! - Attention 4 cm 5 mm c'est bien la moitié de 9 cm. Donc il faut bien voir que les sommets du triangle sont à la moitié des 3 côtés du carré. Bon courage ! <p>Comparer et mesurer des masses (le poids) : Tout d'abord il faut aller faire un tour du côté du DICO-MATHS n°35-36 p 20. Tu lis bien les mémos et tu essayes de bien les comprendre.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observe la balance et réponds à la question. 2. Pas de difficulté pour les questions a et b. Pour la c, il faut ajouter les masses pour trouver la masse du sac jaune. On peut mettre tout en g ou on peut écrire la masse en kg et g. Pour le d, il suffit de comparer les 3 poids donc en mettant tout en g, on connaît la réponse. 3. Ici, il faut choisir les masses marquées (les poids) pour chaque sac dont la masse est écrite dessus en blanc. Utilisez-en le moins possible.
<p>QLM (espace)</p>	<p>En autonomie et/ou accompagné d'un adulte En visio</p>	<p>Prélever des informations sur un plan</p>	<p>On va continuer la leçon avec le plan du village d'Avène et répondre ensemble aux questions de la page 51. Il faut donc avoir son cahier et un stylo bille avec soi. J'enverrai les liens par mail pour se connecter en visio par le site zoom (j'ai l'habitude de l'utiliser tous les mercredis</p>

	conférence si possible. De 10h30 à 11h15 environ Avec le cahier de QLM (espace)		matins pour mon cours avec Charlie T).
Arts visuels	En autonomie	Projet « de Faulx et d'épée »	Dessine une scène du Moyen-âge selon ton idée : par exemple, un château, des chevaliers, des paysans cultivant la terre, des champs, un moulin, un repas autour d'une belle table bien remplie (banquet), une rue avec des commerces, des auberges et des gens, un tournoi, une scène d'attaque avec des machines de guerre... Fais comme tu veux... Utilise tes feutres et/ou tes crayons de couleur.